

หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
“นครชัยบุรีนทร์”

จังหวัดนครราชสีมา

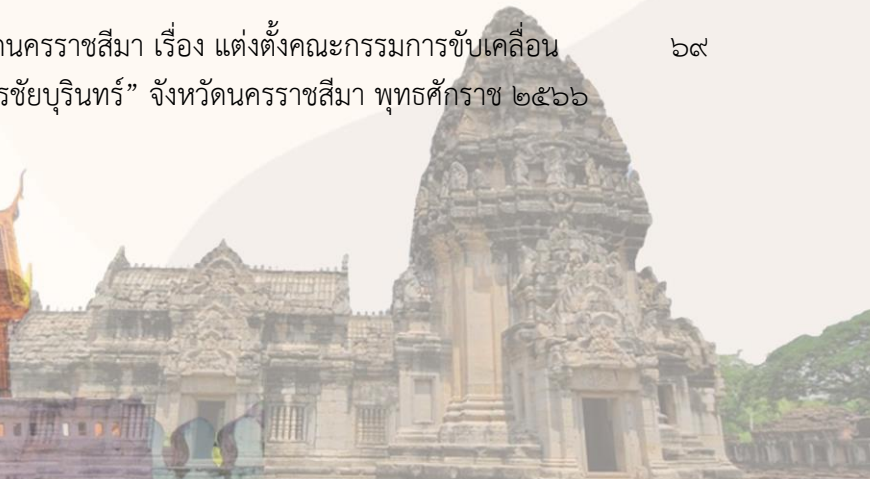


คณะทำงานจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
“นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา

สารบัญ

หน้า

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เรื่อง ประกาศใช้หลักสูตร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๖ คำนำ “นครชัยบุรีรินทร์” คำนำ “จังหวัดนครราชสีมา” กิตติกรรมประกาศ บทนำ	
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้	๓
กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	๕
กรอบการพัฒนาโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร	๗
นิยามศัพท์	๗
ส่วนที่ ๒ นโยบาย/จุดเน้น/เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในท้องถิ่น	๙
เป้าหมายและจุดเน้น	๙
ที่มาสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	๑๐
ส่วนที่ ๓ กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	๑๒
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓
ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และสาระประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๑๕
ผังมโนทัศน์ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา	๓๙
ผังมโนทัศน์ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์”	๔๐
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา	๔๑
ส่วนที่ ๔ แหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	๕๑
เอกสารอ้างอิง	๕๒
ภาคผนวก	๕๓
คณะทำงานจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” ระดับภาค	๕๔
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาภายใต้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในพื้นที่ “นครชัยบุรีรินทร์”	๖๑
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๖	๖๙





ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ประกาศใช้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ในแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักทั้งสามของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ จะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ในสถาบันการศึกษาทุกแห่งในพื้นที่ “นครชัยบุรีนทร์” อย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงและตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ “นครชัยบุรีนทร์” อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ระบุอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงประกาศใช้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๕

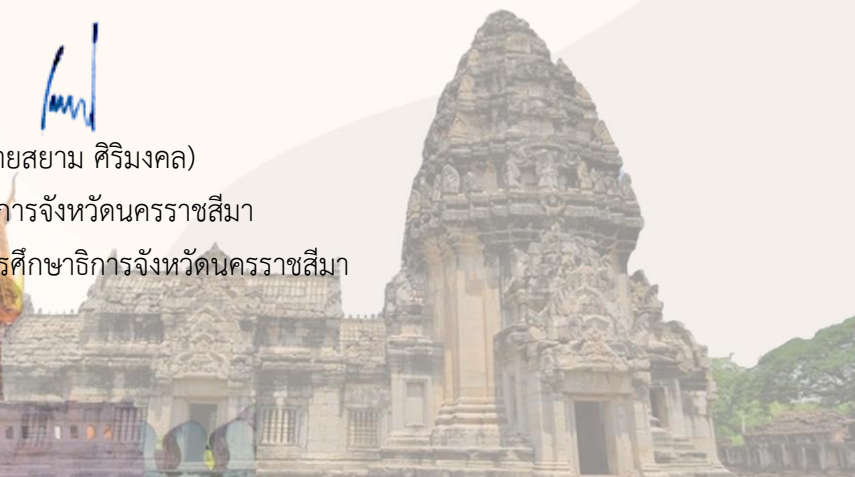
ทั้งนี้ ขอให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจังหวัดนครราชสีมา ทุกสังกัด พิจารณานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสยาม ศิริมงคล)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำนำ

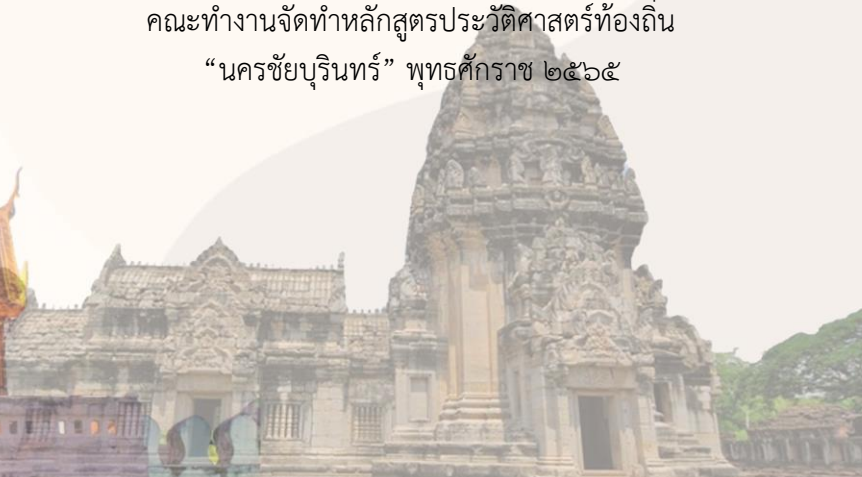
จารึกประวัติศาสตร์อันมีมายาวนานของชนชาติไทยที่บอกกล่าวเล่าเรื่องให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้ หากได้เรียบเรียงและจัดระบบให้กระชับสละสลวยอย่างจริงจังแล้ว จะสามารถทำให้การศึกษาเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในสถาบันการศึกษามีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ ภาคภูมิใจ และตระหนักถึง พระมหากรุณาธิคุณ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ ตลอดจนวีรชนผู้กล้าหาญที่ได้ปกป้อง ขอบขัณฑ์สีมาด้วยความเสียสละทั้งเลือดเนื้อและชีวิต บนคอช้างและหลังม้า เพื่อให้แผ่นดินสยามดำรงอยู่ได้ อย่างเป็นปึกแผ่นมั่นคง การทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ทั้งด้านการพระศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การค้าพาณิชย์ และการว่าราชการแผ่นดินอื่น ๆ อันนำมาซึ่งความอยู่เย็นเป็นสุขของประชาราษฎรเหล่านี้ ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เกิดการรับรู้อย่างถ่องแท้ อันจะนำไปสู่ทัศนคติที่ถูกต้องตั้งม ต่อสถาบันหลักของชาติอย่างยั่งยืนถาวรสืบไป

หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นด้วยสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณต่อสถาบันหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยความตระหนักว่า เพราะมีสถาบันพระมหากษัตริย์จึงมีชาติ และเมื่อมีชาติจึงมีศาสนา แผ่นดินสยามดำรงคงอยู่มาได้ อย่างภาคภูมิใจ และสง่างามตราบนานวันนี้ได้ก็ด้วยเดชพระบารมีแห่งองค์บูรพกษัตริย์ทุกพระองค์ที่ทรงมี คุณูปการต่อพสกนิกรมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน

หลักสูตรนี้ นอกจากจะสนองพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ซึ่งได้พระราชทานไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองแล้ว ยังตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ตามแนวทางการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่ได้กำหนดให้ใช้การศึกษา เป็นกลไกหนึ่งในการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ขอขอบพระคุณคณะทำงานจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” ทุกท่าน ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ ทั้ง ๔ จังหวัด อันประกอบด้วย จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ทุกท่านที่ร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ ทั้งโครงสร้างและเนื้อหาอย่างเสียสละ ตั้งใจ มีเป้าหมายความสำเร็จเป็นภาพเดียวกัน คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ที่กรุณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติให้ประกาศใช้หลักสูตรดังกล่าวนี้ ในพื้นที่ “นครชัยบุรีรินทร์” อย่างเป็นทางการ หน่วยงาน สถาบัน และบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูลและให้การสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จนทำให้หลักสูตรฉบับนี้ สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ทุกประการไว้ ณ โอกาสนี้

คณะทำงานจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
“นครชัยบุรีรินทร์” พุทธศักราช ๒๕๖๕



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๘ เขต ได้จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนหรือเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา ได้มีความรู้ความเข้าใจ และทราบถึงประวัติความเป็นมาของบรรพบุรุษ ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณี ของชาวจังหวัดนครราชสีมา ปลุกฝังให้เยาวชนเกิดความรัก ความสามัคคี และหวงแหนถิ่นกำเนิดของตนเอง เกิดการรวมพลังอันจะนำไปสู่การพัฒนา การดำรงรักษา และสร้างสรรค์วัฒนธรรมให้เป็นมรดก สืบทอดสู่ลูกหลานชาวนครราชสีมาต่อไป และสิ่งสำคัญที่สุดคือ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติสืบไป สอดรับกับเจตจำนงของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ที่ได้กำหนด แผนการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” แบบบูรณาการภายใต้ โครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อปลุกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมคุณลักษณะของเยาวชน และผู้เรียน ทุกช่วงชั้นให้เป็นพสกนิกรที่ดี มีความจงรักภักดี กตัญญูต่อสถาบันอันเป็นที่เคารพสักการะของปวงชน ชาวไทย ตลอดจนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี โดยกำหนดให้แต่ละจังหวัดในกลุ่มจังหวัด นครชัยบุรีรินทร์ จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของแต่ละจังหวัด เพื่อหลอมรวมเป็นหลักสูตร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” ต่อไป

หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา ฉบับนี้ เป็นหลักสูตร ที่พัฒนาจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยบูรณาการเนื้อหาในส่วนของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัด นครราชสีมา และจังหวัดในพื้นที่นครชัยบุรีรินทร์ที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง อย่างกลมกลืนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ในจังหวัดนครราชสีมา และในพื้นที่จังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ สามารถนำไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท โดยไม่กระทบกับโครงสร้าง ของเวลาเรียนเดิมแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัด นครราชสีมาทุกท่าน ที่ร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการทั้งโครงสร้างและเนื้อหาอย่างเสียสละ ขอขอบพระคุณศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และรองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง จนทำให้การจัดทำหลักสูตรฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ทุกประการไว้ ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
“นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๕

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา เพื่อบูรณาการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมา นี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยผลการอำนวยการช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ ศึกษาธิการภาค ๑๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ นายกฤตพล ชูติกุลกิริติ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณบดีและคณาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ได้เข้าร่วมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำหลักสูตร ฯ ร่วมออกแบบและสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้เข้าร่วมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำหลักสูตร ฯ ร่วมออกแบบและสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และทุกเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา ที่ได้เข้าร่วมจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่อำนวยความสะดวก สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งคณะผู้จัดทำไม่สามารถกล่าวชื่อนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



บทนำ^๑

นครชัยบุรีรินทร์อันประกอบด้วย นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ เป็นพื้นที่กลุ่มเมืองหนึ่งอยู่ในอาณาจักรพระนครหลวง ซึ่งเป็นเมืองศูนย์กลางอำนาจของขอมสมัยเรืองอำนาจ ถูกสถาปนาขึ้นโดยพระเจ้าชัยวรมันที่ ๒ ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๔

ภายหลังการสวรรคตของพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ เป็นมูลเหตุให้อาณาจักรพระนครหลวงอ่อนแอลง โดยมีกษัตริย์ปกครองสืบต่อกันมาอีก ๑๓๓ ปี จึงเกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและเศรษฐกิจ เปิดโอกาสให้รัฐใหม่สยาม คือ อาณาจักรอโยธยาขยายอำนาจเข้าครอบครองอาณาจักรพระนครหลวง

เมื่อรัฐสยามสร้างอาณาจักรใหม่แห่งที่ ๒ คือ อาณาจักรอโยธยาหรือกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี หลังจากการสถาปนาของพระเจ้าอู่ทอง หรือสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ภายหลังทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีได้เพียง ๓ ปี พระองค์ทรงมีพระราชดำริขยายพระราชอำนาจเข้าไปครอบครองอาณาจักรพระนครหลวง หรือนครธม ทรงมีพระราชบัญชาให้เจ้าสามพระยา (พระรามศวร มหาอุปราช) พระราชนัดดาของขุนหลวงพะงั่ว เป็นพระเชษฐาของพระมเหสี^๒ และโอรสขุนหลวงพะงั่วยกทัพเข้าไปตีอาณาจักรพระนครธมมาอยู่ใต้พระราชอำนาจของอาณาจักรอยุธยา ต่อจากนั้นทรงมีพระราชบัญชาให้ยกทัพไปเมืองศูนย์กลางอำนาจนครชัยบุรีรินทร์ คือ เมืองพิมาย (อำเภอพิมาย) กับเมืองพนมรุ้ง (อำเภอประโคนชัย) ซึ่งเมืองพนมรุ้งตัวศูนย์กลางอำนาจเมืองสันนิษฐานว่าน่าจะอยู่ที่บริเวณปราสาทเมืองต่ำในปัจจุบัน จากหลักฐานเรื่องเล่าและการบันทึกประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พบว่า เมืองนครชัยบุรีรินทร์ได้มีการส่งส่วยสาอากร หรือเครื่องราชบรรณาการให้แก่ราชสำนักอโยธยาอย่างเช่นเมืองชัยภูมิส่งหมากเป็นส่วยสาอากร เป็นต้น

จากหลักฐานการสร้างเมืองศูนย์กลางอำนาจสยามใหม่ภาคอีสานตอนล่างตามพระราชบัญชาของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ว่าจ้างช่างชาวฝรั่งเศสให้มาออกแบบสถาปัตยกรรมแบบตะวันตก ก่อสร้างเมืองด้วยอิฐมอญก้อนใหญ่และหนาแข็งแรง เป็นรูปแบบการสร้างหอระฆังแบบตะวันตก เพื่อป้องกันการรุกรานของข้าศึกด้วยการยิงปืนใหญ่เข้าเมือง เมื่อสร้างเมืองนครราชสีมาเสร็จแล้ว สมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงแต่งตั้งข้าราชการผู้ใหญ่ให้มาปกครองเมืองนครราชสีมา มีตำแหน่งเป็น “เจ้าพระยา”^๓ เมืองนครราชสีมาถือเป็นหัวเมืองชั้นเอก ๑ ใน ๘ หัวเมือง ในสมัยอยุธยาตอนกลาง ซึ่งเมืองภายใต้การปกครองของเมืองนครราชสีมาในครั้งแรก ได้แก่ รัตนบุรี (อำเภอ) จันทัก (ตำบล) นางรอง (อำเภอ) แปะ (จังหวัด)

การอพยพเข้ามาของชนเผ่ากวยในดินแดนสุรินทร์มีส่วนเกี่ยวข้องกับราชสำนักอโยธยา โดยได้ให้ความช่วยเหลือพระมหากษัตริย์อโยธยา เมื่อครั้งช้างเผือกหลุดออกจากเพนียดช้าง หรือโรงเลี้ยงช้างอโยธยามาสู่พื้นที่ภาคอีสาน ชาวกวยได้ช่วยกันจับช้างเผือกถวายเป็นแด่สมเด็จพระเจ้าเอกทัศ พระองค์ทรงพระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่ชาวกวย สถาปนาผู้นำชนเผ่าเป็นเจ้าเมืองนามว่า “พระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง” แล้วทรงแต่งตั้งผู้นำในท้องถิ่น เช่น พัน จำบ้าน เพื่อทำหน้าที่ในการช่วยเหลือ

^๑ ผู้เรียบเรียง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย สีโสภณ , ดร.ประทวน วันนิง

^๒ พลาดิศัย สิทธิชัยกิจ. ประวัติศาสตร์ไทย ฉบับเสริมการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ. ๒๕๕๔ : ๕๘๙.

^๓ ธงชัย สีโสภณ. ประวัติศาสตร์ไทย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. ๒๕๖๑ : ๖๒.

การปกครอง โดยมอบหมายให้พระยาสุรินทรภักดีศรีณรงค์จางวางเป็นผู้มีหน้าที่ในการเก็บส่วยสาอากร ให้แก่อยุธยาโดยตรง

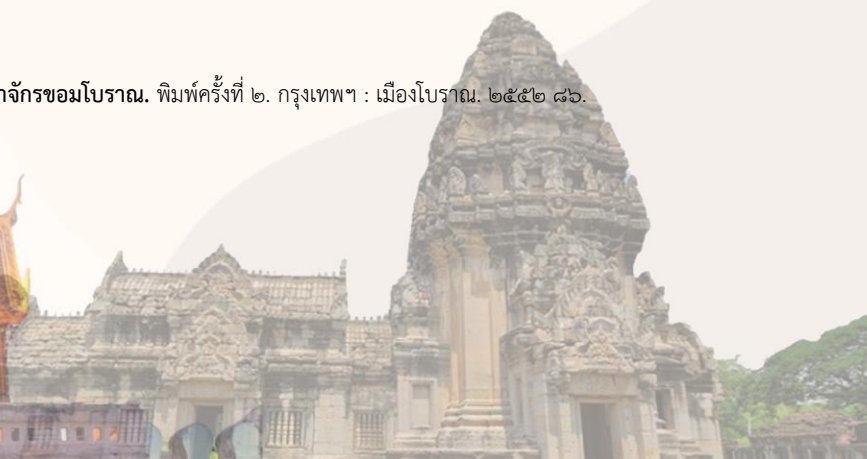
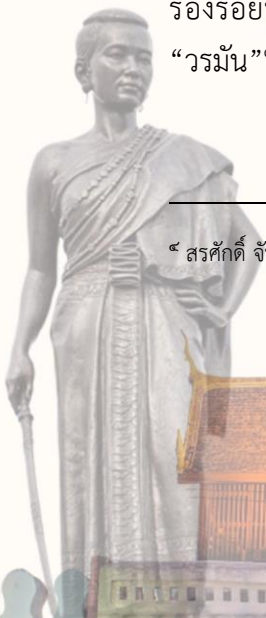
เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี ทรงมีบัญชาให้เจ้าพระยาจักรี (ทองด้วง) มาจัดระเบียบหัวเมืองนครราชสีมาใหม่ โดยเกลี้ยกล่อมให้เจ้าเมืองนางรองยอมขึ้นต่อเมืองนครราชสีมา แต่เจ้าเมืองนางรองไม่ยินยอมขึ้นต่อเมืองนครราชสีมา เป็นมูลเหตุให้เจ้าพระยาจักรีต้องประหารชีวิตเจ้าเมืองนางรอง เพื่อหล่อหลอมรวมคนในบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นเดียวกัน

สมัยรัชกาลที่ ๓ เกิดกบฏเจ้าอนุวงศ์มากวาดต้อนผู้คนในเขตเมืองนครราชสีมา ชัยภูมิ และบุรีรัมย์ จึงเกิดวีรบุรุษ วีรสตรีขึ้นมาหลายท่าน เช่น ท้าวสุรนารี และพระยาภักดีชุมพล เป็นต้น สมัยรัชกาลที่ ๕ ทรงสถาปนาเมืองนครราชสีมาเป็น “มณฑลนครราชสีมา” เมืองศูนย์กลางปกครอง กลุ่มเมืองนครชัยบุรีนทร์ และทรงสร้างทางรถไฟจากกรุงเทพฯ หรืออยุธยาสู่เมืองนครราชสีมา มีเป้าหมายเพื่อความมั่นคงของประเทศ ทำให้เมืองนครราชสีมากลายเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจภาคอีสานที่สำคัญ

สมัยรัชกาลที่ ๖ ทรงมีบัญชาให้สร้างทางรถไฟจากนครราชสีมาสู่เมืองอุบลราชธานี การสร้างทางรถไฟสู่ตลาดอินโดจีน เป็นการต่อรองอำนาจทางการเมืองของพระมหากษัตริย์รัฐสยามกับมหาอำนาจฝรั่งเศส โดยสร้างเสร็จในสมัยรัชกาลที่ ๗ การสร้างทางรถไฟทำให้เกิดการพัฒนา เกิดวิถีชีวิตชุมชนริมทางรถไฟและการอพยพของผู้คนเข้ามาสู่พื้นที่ สมัยรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงเสด็จเยี่ยมเยียนราษฎรในกลุ่มเมืองนครชัยบุรีนทร์เป็นครั้งแรก พ.ศ. ๒๔๙๘ ทำให้พระองค์ทรงทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎร ทรงเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาด้วยการพระราชทานความช่วยเหลือแก่ราษฎรในการนำโครงการพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเข้ามาสู่พื้นที่ นครชัยบุรีนทร์เป็นจำนวนมาก ซึ่งในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ก็ได้ทรงมีพระราชดำริและพระราชปณิธานที่แน่วแน่ในการสืบสาน รักษา และต่อยอดตามแนวพระราชกรณียกิจของพระราชบิดา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตราษฎรให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีสืบต่อไป

การศึกษาประวัติศาสตร์ถือเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือในการทบทวน การฟื้นฟูในการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะการเกิดประวัติศาสตร์พื้นที่ในบริเวณใดบริเวณหนึ่ง ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญใช้ในการหล่อหลอมรวมคนหรือสังคมให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของกลุ่มคนในเมืองนครชัยบุรีนทร์ได้มีวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่ยาวนาน เรื่องราวต่าง ๆ ถูกบอกเล่าผ่านจดหมายเหตุ ศิลาจารึก ประติมากรรม จิตรกรรม สถาปัตยกรรม และร่องรอยทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ว่าเป็นดินแดนที่ถูกปกครองผ่านระบบลัทธิความเชื่อขอมที่เรียกว่า “วรมัน”^๔ หมายถึง กลุ่มเมืองที่อยู่ภายใต้การปกครองของอาณาจักรพระนครหลวงหรือนครธมมาก่อน

^๔ สรศักดิ์ จันทร์วัฒนกุล. ประวัติศาสตร์และศิลปะแห่งอาณาจักรขอมโบราณ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ. ๒๕๕๒ ๘๖.



จะเห็นว่านครชัยบุรีรินทร์มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาในทุกยุคทุกสมัย ซึ่งหากได้ถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นให้เข้าใจอย่างถ่องแท้แล้ว จะทำให้เกิดความซาบซึ้ง ตระหนัก และภาคภูมิใจในความเป็นมาของท้องถิ่น ความเป็นมาของชาติ ตลอดจนความจงรักภักดีและความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คนในการรวมชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงมาจวบจนปัจจุบัน



ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจนมีความยืดหยุ่นเพียงพอ ให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาได้สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน นอกจากนี้ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็นสำคัญ เพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละ ช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

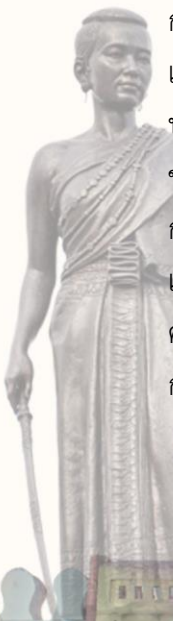
ดังนั้น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับ ผลกระทบ จากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ และเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมรวม ทั้งสาระเทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการปรับปรุง สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขัน และอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

หลักการสำคัญประการหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้นระบุว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น หากการศึกษาทำให้เยาวชนละทิ้งท้องถิ่นไม่เข้าใจ และรู้จักท้องถิ่นของคนในที่สุดความเป็นชาติก็อาจล่มสลายได้ ความเป็นท้องถิ่น ชุมชนของไทยมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวมีความอุดมสมบูรณ์ทุกภูมิภาค หากการจัดการศึกษาจัดให้ทุกคนรัก หวงแหน ทรัพยากรในท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ และพัฒนาที่จะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าได้

ปัจจุบันกระแสโลกกำลังให้ความสำคัญกับความเป็นชุมชนท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องปลูกฝังพัฒนาให้เยาวชนเกิดสำนึกรักท้องถิ่น รักบ้านเกิด รักภูมิภาคของตน และรักประเทศของตนในที่สุด ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับความเป็นชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในท้องถิ่นและโลกปัจจุบัน กรอบเป้าหมายจุดเน้นที่กำหนด สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตน ทำให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า สำนึกรัก ผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ถิ่นฐานบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาพัฒนาชีวิต อาชีพ ครอบครัวยุคและสังคมของตนเองได้ตามควรแก่ฐานะ และเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ อย่างชัดเจน การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบทิศทางให้สถานศึกษาได้นำไปประกอบการพิจารณาจัดทำ



หรือเพิ่มเติม ในส่วนที่จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้บริบทของสถานศึกษา ตามหลักการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก

ด้วยเหตุนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรในส่วนที่สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของจังหวัด ทั้งด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต แบบแผน การดำรงชีวิต สภาพท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ตลอดจนเอกลักษณ์ของจังหวัด ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่ยาวนาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวและเกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจและหวงแหนบ้านเกิดเมืองนอน

แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้

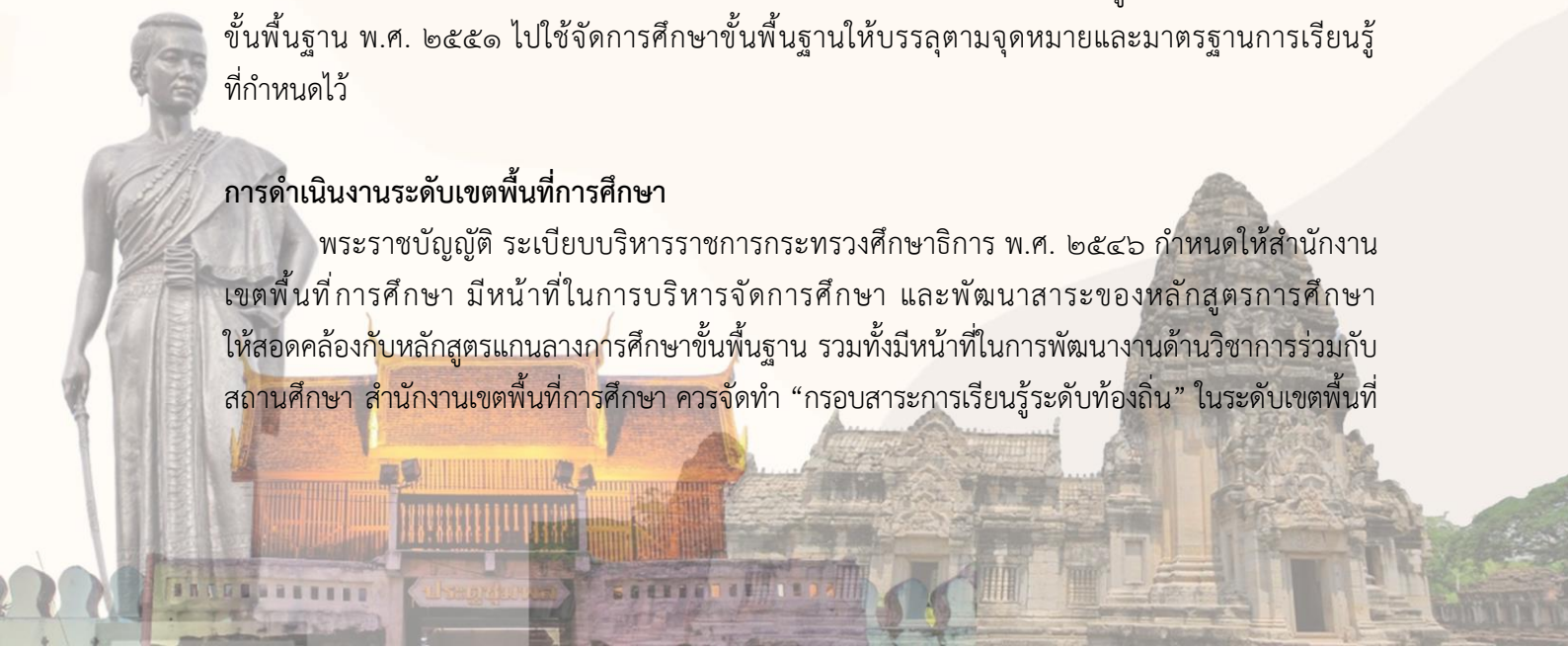
การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยินดีที่จะร่วมสืบสานพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นนั้น มีข้อเสนอแนะ แนวทางการดำเนินงาน ที่สำคัญ ดังนี้

การดำเนินงานของส่วนกลาง

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงาน ในส่วนกลางมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย และจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นโดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนรักประเทศชาติ รักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งดีงามให้สังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ไปใช้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้

การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการร่วมกับ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำ “กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่



เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ หลากหลายสาขา เช่น มีความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ กลุ่มจังหวัด มีความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น ภูมิปัญญา ปัญหาชุมชน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่น และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความรู้ด้านจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ฯลฯ และได้ร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในเขตพื้นที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

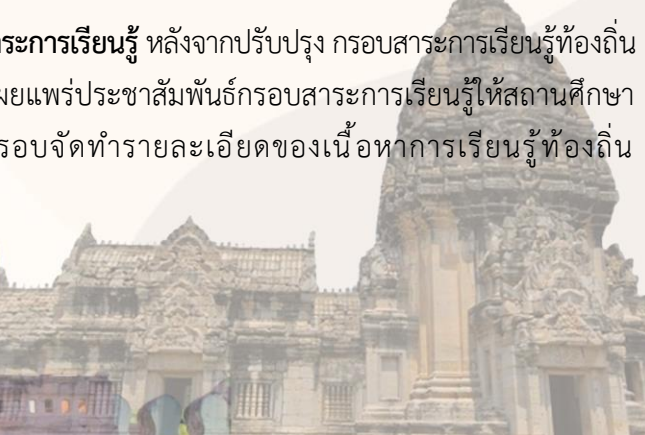
๒. ศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นได้ทำการศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้ทราบถึงขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๓. ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ซึ่งคณะกรรมการได้ศึกษาวิเคราะห์/สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ครอบคลุมทั้งวิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด/จังหวัด ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจุดเน้นหรือข้อมูลประเด็นที่สถานศึกษาในเขตพื้นที่ให้ความสำคัญ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ เมื่อคณะกรรมการได้วิเคราะห์/สังเคราะห์ และทราบถึงขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นและสถานศึกษาแล้ว จึงร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ซึ่งมีความยืดหยุ่น สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เมื่อจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้เสร็จแล้ว นำไปรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนที่จะนำไปปรับปรุงและให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาต่อไป

๖. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กรอบสาระการเรียนรู้ หลังจากปรับปรุง กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กรอบสาระการเรียนรู้ให้สถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่ที่ได้ทราบและนำไปเป็นกรอบจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม



๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล หลังจากสถานศึกษาได้นำกรอบสาระการเรียนรู้ไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของสถานศึกษา รวมทั้งติดตามประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนว่าเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กรอบสาระการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนา ทุกระยะ ๓ - ๕ ปีหรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการฯ เห็นสมควรเพื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมและสภาวะของสังคม วัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดทำนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถานศึกษาจึงต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ มาจัดทำรายละเอียดของเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสภาพชุมชนนั้น ๆ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน คณะกรรมการชุดนี้ ควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้บริหารส่วนราชการระดับท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนชุมชน

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งศึกษาสภาพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง บริบท สภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ เป็นต้น

๓. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นในการดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นให้มีคุณภาพ จะต้องมีการวางแผนงานที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นภาพการทำงานตลอดแนว ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๔. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน และหน่วยงาน ธุรกิจ ฯลฯ เพื่อนำข้อคิดเห็นจากฝ่ายต่างๆ มาปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น

๕. เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา/คณะกรรมการระดับท้องถิ่น เพื่อให้ความเห็นชอบ องค์ประกอบสำคัญของกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

๑. เป้าหมาย/จุดเน้น ของเขตพื้นที่การศึกษา/ หน่วยงานระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยงานสำคัญ ที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในเขต/ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง และผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ในเรื่อง



เกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าว เขตพื้นที่การศึกษาอาจกำหนดเป้าหมาย/จุดเน้น ที่ต้องการให้เด่นชัดเป็นการเฉพาะ เพื่อให้สถานศึกษาได้เล็งเห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เช่น การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น เป้าหมาย/จุดเน้นนั้นควรกำหนดเป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน มิควรกำหนดในสิ่งที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา

๒. สารະการเรียนรู้อะดับท้องถิ่น เป็นส่วนที่ให้อัอมูลเกี่ยวกับหัวข้อ/ประเด็นสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้อหรือได้รับการปลูกฝัง ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชนนั้น เพื่อให้เกิดความรักความภาคภูมิใจ และต้องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การกำหนดสารະการเรียนรู้อ ควรกำหนดในขอบเขตประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งมีคำอธิบายประกอบในแต่ละประเด็นพอสังเขป เพื่อครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหา และเหตุการณ์สำคัญในชุมชนและสังคมนั้น ๆ รวมทั้งข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

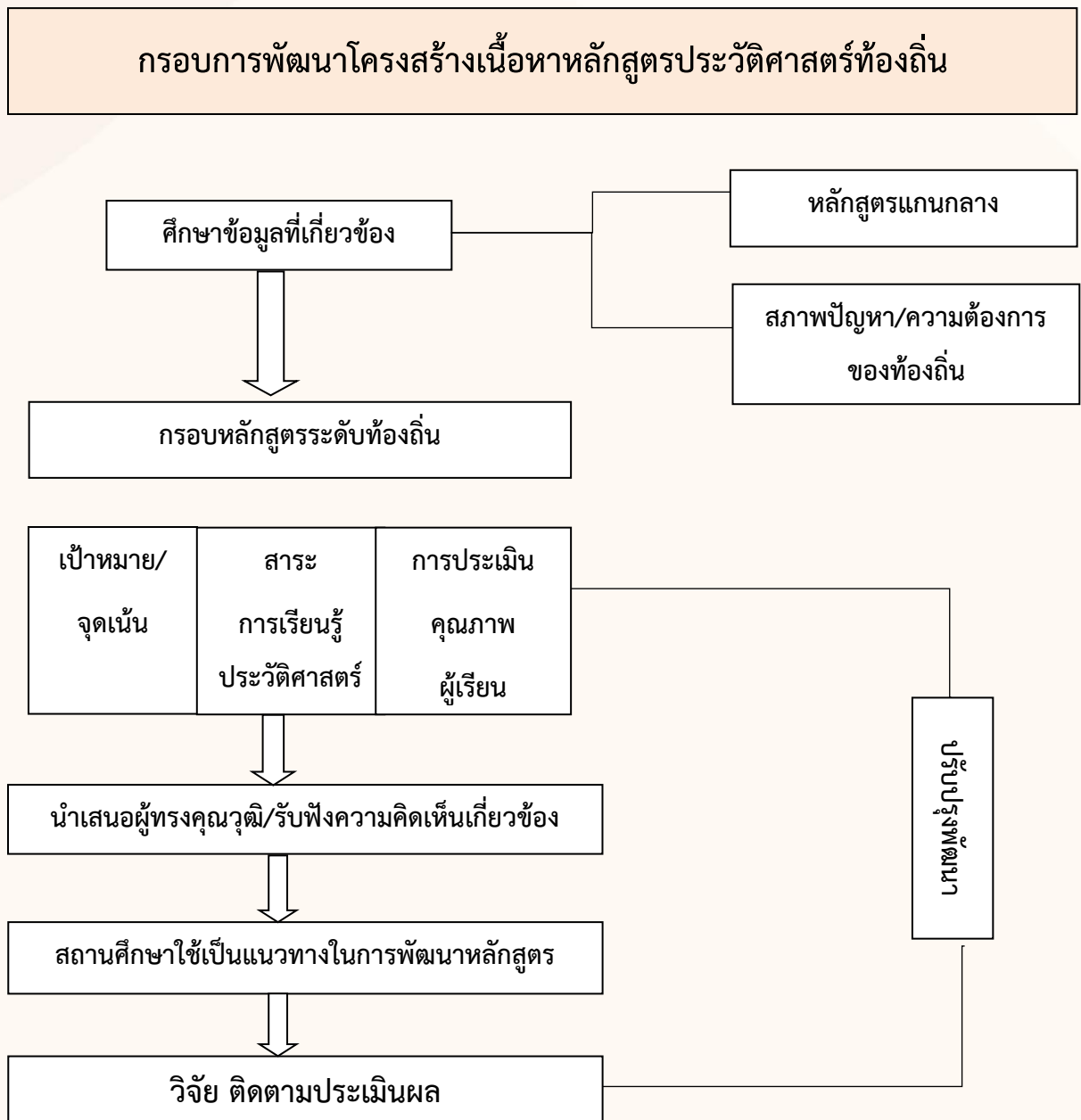
การจัดทำสารະการเรียนรู้อระดับท้องถิ่นอาจได้จากการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้อและตัวชี้วัดของกลุ่มสารະการเรียนรู้อทั้ง ๘ กลุ่มสารະตามหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งข้อมูลจากการศึกษา ส้ารวจสภาพปัญหาการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม/ชุมชน เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อต่อไปการจัดทำหลักสูตรโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นนั้น สิ่งที่ต้องทำ ความเข้าใจให้ตรงกัน คือ

๑. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษาคือ “หลักสูตรสถานศึกษา”

๒. สิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้อเกี่ยวกับท้องถิ่นสามารถสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสารະการเรียนรู้อได้ หรือหากสถานศึกษาเห็นว่ามีสิ่งสำคัญที่ ต้องการจะเน้นและแยกสอนเป็นการเฉพาะ เช่น การสอนจักสาน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก็สามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ แต่ไม่ว่าจะเป็นลักษณะใดก็อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสิ้น มิใช่แยกเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นจากกัน เพราะการกระจายอำนาจให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ก็เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป

๓. กรอบสารະการเรียนรู้อระดับท้องถิ่นที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับท้องถิ่น จัดทำนั้นเป็นกรอบแนวทางกว้างๆ ที่ระบุเป้าหมาย/จุดเน้นของท้องถิ่น สารະการเรียนรู้อหรือเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับท้องถิ่น และแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนในท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเหล่านั้นในฐานะที่เป็นสมาชิกในสังคมนั้น ๆ ในเอกสารกรอบสารະการเรียนรู้อท้องถิ่น นำเสนอเป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างของรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่นได้ มิใช่สิ่งที่กำหนดให้โรงเรียนต้องสอน





แผนภาพที่ ๑ กรอบการพัฒนาโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

นิยามศัพท์

“ท้องถิ่น” หมายถึง บริเวณสถานที่รวมทั้งสภาพแวดล้อมและสังคมวัฒนธรรมที่ผู้เรียนส่วนมากมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้อง คู่กันเคยมาตั้งแต่กำเนิด มีขอบข่ายครอบคลุมทั้งหมดหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาคของท้องถิ่นนั้น ๆ

“สาระการเรียนรู้” หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ

ตลอดจนสภาพปัญหา และสิ่งสมควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ ที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น เพื่อจะนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

“สถานศึกษา” หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

“หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง” หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งอาจจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ หรือร่วมกันจัดทำกลุ่มสถานศึกษา

“ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น” หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น ซึ่งครอบคลุมทั้งข้อมูลด้านสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ สาระประวัติศาสตร์ ของจังหวัดนครราชสีมา ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความหวงแหนในรากเหง้าของตนเองและสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

หน่วยโคราชบ้านเอง หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่กล่าวถึงประวัติความเป็นมาตั้งแต่ สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน รวมถึงพระมหากษัตริย์ วีรกรรม บุคคลสำคัญและเมืองสำคัญของจังหวัดนครราชสีมา

หน่วยคนโคราช หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่กล่าวถึงชาติพันธุ์ วิถีชีวิต และบุคคลสร้างชื่อเสียง ให้กับจังหวัดนครราชสีมา

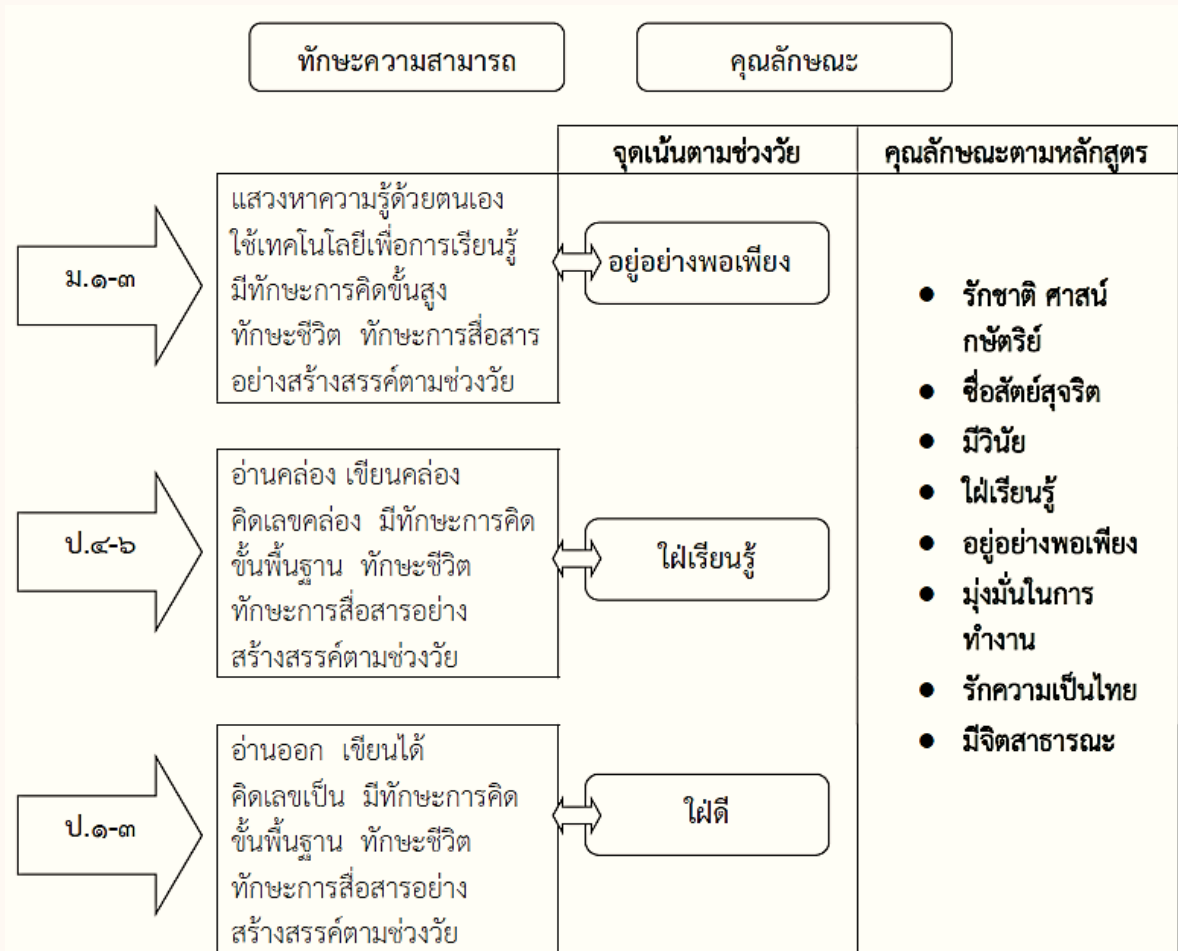
หน่วยดีะดาดของดี หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่กล่าวถึงสถานที่สำคัญ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ประตุมือง วัดที่สำคัญ แหล่งน้ำ สถานที่ท่องเที่ยว และของดีในจังหวัดนครราชสีมา



ส่วนที่ ๒

นโยบาย/จุดเน้น/เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในท้องถิ่น

นโยบายจุดเน้นการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลดังนี้



แผนภาพที่ ๑ นโยบายจุดเน้นการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

เป้าหมายและจุดเน้น

ได้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. มีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

๔. แสดงออกและมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นของตนได้ถูกต้องเหมาะสม ภายใต้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่มาสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

ท้องถิ่น หมายถึง บริเวณสถานที่ รวมทั้งสภาพแวดล้อมและสังคมวัฒนธรรมที่นักเรียนส่วนมาก เกี่ยวข้องคุ้นเคย มีขอบข่ายครอบคลุมทั้งหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาคของท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น หมายถึง ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้ที่สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์ และกำหนดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตามสภาพความพร้อม ความต้องการของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตนเอง
๒. เพื่อให้เกิดความรักผูกพันกับท้องถิ่น
๓. เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในบ้านเกิดเมืองนอน
๔. เพื่อให้สามารถแก้ปัญหา พัฒนาชีวิตตนเอง พัฒนาอาชีพ ครอบครัว และสังคมของตนเอง

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ควรได้เรียนรู้ ในประเด็น ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการประกอบอาชีพ วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานศึกษา บุคคลสำคัญ สภาพปัญหา เหตุการณ์สำคัญ เป็นต้น

สภาพภูมิประเทศ หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของแต่ละพื้นที่ ซึ่งทำให้แต่ละพื้นที่มีความสูงต่ำ แตกต่างกัน ลักษณะทางกายภาพจะมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การคมนาคม และการสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวทั้งที่เกิดขึ้นเองธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ แร่ธาตุ ทะเล แม่น้ำ ฯลฯ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น คลอง ถนน อาคาร สถานที่ต่าง ๆ ต้นไม้ ฯลฯ ความแปรเปลี่ยนของธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจะส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพชีวิตของผู้ใกล้ชิด โดยเฉพาะด้านลบ ถ้าสิ่งเหล่านี้ถูกทำลาย หรือถูกทำลาย หรือถูกกระทำให้เสื่อมสภาพลง

ประวัติความเป็นมา หมายถึง เรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนตั้งแต่อดีต ถึงปัจจุบัน ซึ่งอาจจะมีการจดบันทึกเก็บไว้ หรือเล่าเป็นเรื่องราวใด ๆ กันมา หรืออาจจะเป็นประสบการณ์ จากผู้อาวุโสหรือปราชญ์ชาวบ้านที่ถ่ายทอดไว้

สภาพเศรษฐกิจ หมายถึง รายได้ของประชากรที่ได้มาจากการประกอบอาชีพต่าง ๆ และมีรายจ่าย ในการซื้อสินค้า และบริการเพื่อการดำรงชีวิต ตลอดจนรวมทั้งการออม และความมั่งคั่ง หนี้สิน และความ ขาดแคลนของครัวเรือนและชุมชน

การประกอบอาชีพ หมายถึง การทำมาหากินที่เกิดจากกิจกรรมหรือบริการใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต และรายได้ที่มีความสุจริต หรือไม่ผิดศีลธรรม สมาชิกในชุมชนอาจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ให้บริการ พนักงานบริษัท/ห้าง/ร้าน หรืออาชีพข้าราชการ เป็นต้น

ศาสนาสถานสำคัญ หมายถึง สถานที่ที่คนนับถือศาสนาต่างๆ ใช้ประกอบพิธีกรรม หรือทำกิจกรรม ต่างๆ ตามความเชื่อถือศรัทธาของตน อันได้แก่ วัดสำหรับผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ มัสยิดสำหรับผู้ที่นับถือ ศาสนา

อิสลาม หรือโบสถ์สำหรับผู้นับถือศาสนาคริสต์ เป็นต้น ในศาสนาต่างกันต่าง ๆ และเป็นแหล่งรวบรวมสะสม และอนุรักษ์งานศิลปะในรูปแบบต่างๆ และยังเป็นที่ให้คนที่นับถือศาสนาต่าง ๆ ได้ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือวัฒนธรรมด้วยขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา หมายถึง แบบแผน หรือวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา เรื่องราวเหล่านี้ จะทำให้สมาชิกของชุมชนยึดโยง กลมเกลียวเป็นเอกภาพ ก่อเกิดความสงบ สันติ และร่วมพัฒนาชุมชนให้เจริญ

สถานที่สำคัญ หมายถึง สถานที่หรือสิ่งก่อสร้างในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม หรือการดำรงชีวิตประจำวัน อาจจะเป็นสถานที่ราชการ หรือเป็นสถานที่เอกชน

บุคคลสำคัญ หมายถึง บุคคลที่ถือกำเนิดในท้องถิ่นแล้วไปสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรือง ให้แก่ประเทศชาติในด้านต่างๆ หรืออาจเป็นบุคคลที่ถือกำเนิดจากท้องถิ่นอื่น แล้วมาสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรือง ให้กับท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ บุคคลสำคัญเหล่านี้ ทั้งที่เสียชีวิตไปแล้วหรือยังมีชีวิตอยู่ถือเป็นตัวอย่าง ให้อนุชนรุ่นหลังได้ดำเนินรอยตาม และได้มีโอกาสร่วมแสดงความกตัญญูต่อท่าน

เหตุการณ์สำคัญ หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นมีความเกี่ยวข้องกับสมาชิกของชุมชน อาจเป็นความเจริญรุ่งเรือง หรือความล้มเหลว อันนำมาซึ่งความเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น เป็นส่วนใหญ่

การคมนาคมขนส่งที่สำคัญ หมายถึง การติดต่อไปมาระหว่างท้องถิ่น เริ่มต้นจากภายในหมู่บ้าน แขวง (ตำบล) เขต (อำเภอ) และจังหวัด ซึ่งอาจจะเป็นการคมนาคมขนส่งทางบก ทางน้ำ หรือทางอากาศ

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำ หรือข้อความที่เกิดจากการสังเคราะห์ เพื่อแสดงความเป็นองค์กรรวม เป็นเอกลักษณ์ ความโดดเด่นเป็นอุดมคติหรือเป้าหมายของหน่วยงาน องค์กรหรือสถานที่ใดที่หนึ่ง ได้แก่

คำขวัญจังหวัดนครราชสีมา

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรม การเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

“คนโคราชทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”



ส่วนที่ ๓

กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในเขต/ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าวเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดเป้าหมาย/จุดเน้นที่ต้องการให้เด่นชัดเป็นการเฉพาะ เพื่อให้สถานศึกษาได้เล็งเห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจะเป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ/ประเด็นสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้หรือได้รับการปลูกฝังในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชนนั้น เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจและต้องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นควรกำหนดในขอบเขตประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งมีคำอธิบายประกอบในแต่ละประเด็นพอสังเขป เพื่อครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหา และเหตุการณ์สำคัญในชุมชน และสังคมนั้น ๆ รวมทั้งข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น ดังนั้นในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น อาจได้จากการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งข้อมูลจากการศึกษา สํารวจสภาพ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม/ชุมชน เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่เพื่อสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
มี ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตระหนัก ถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง
ซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา
วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจน
ใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม
ในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. ตารางการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และสาระประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สอดคล้องกับมาตรฐาน ส ๔.๓ : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p>	<p>- ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย)</p> <p>- การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพศาสนาวัตถุ ศาสนสถาน</p> <p>- เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น ศาสนา การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทยอาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้</p>	<p>- ธงประจำจังหวัดนครราชสีมา</p> <p>- เพลงประจำจังหวัดนครราชสีมา “เพลงมาร์ชราชสีมา”</p> <p>- ผัดหมี่โคราช</p>
<p>๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p>	<p>- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ</p> <p>- คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้</p>	<p>- วัดศาลาลอย</p>
<p>๓. ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<p>- ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน</p>	<p>- ทำวสุรนารี (คุณหญิงโม)</p>

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	ผู้เรียนรู้อะไร รักและภาคภูมิใจในความเป็นคน ทำอะไรได้ ๑. บอกความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา ๒. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องต่อสัญลักษณ์สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา	วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method)	๑. ใบงาน ๒. หนังสือเล่มเล็ก ๓. แผนผังความคิด	๑. สื่อวีดิทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ชุดการสอน ๕. บทเรียนสำเร็จรูป ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ประชาชนชุมชน ฯลฯ
๒. บอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ผู้เรียนรู้อะไร รัก ภาคภูมิใจ และหวงแหนวัฒนธรรมในชุมชน ทำอะไรได้ ๑. บอกลักษณะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ๒. เชื่อมโยงจากสิ่งของจากแหล่งวัฒนธรรมสู่การดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method)	๑. ใบงาน ๒. หนังสือเล่มเล็ก ๓. แผนผังความคิด	๑. สื่อวีดิทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ชุดการสอน ๕. บทเรียนสำเร็จรูป ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ประชาชนชุมชน ฯลฯ

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ต่อ)

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
<p>๓. ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนรู้อะไร รักและภาคภูมิใจในความ เป็นท้องถิ่น ทำอะไรได้ เลือกและแสดงวิธีการอนุรักษ์ สิ่งที่ผู้เรียนรักและประทับใจ ในชุมชน</p>	<p>วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method)</p>	<p>๑. ใบงาน ๒. หนังสือเล่มเล็ก ๓. แผนผังความคิด</p>	<p>๑. สื่อวิทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ชุดการสอน ๕. บทเรียนสำเร็จรูป ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ปราชญ์ชุมชน ฯลฯ</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สอดคล้องกับมาตรฐาน ส ๔.๓ : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติในอดีตที่ควรนำเสนอแบบอย่าง - ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) - นางสาวบุญเหลือ - พระเทพวิทยาคม (หลวงพ่อคุณปริสุทโธ) - ชลดา ทองจุลกลาง (ตักแตน ชลดา)
๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ - คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย - ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีประจำถิ่น (ประเพณีเลี้ยงศาลตาปู่ ประเพณีแห่นางแมว) - อาหารประจำถิ่น (ขนมจีนประโดก)

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
<p>๑. ระบอบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ</p>	<p>ผู้เรียนรู้อะไร คนดีของท้องถิ่นเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อจังหวัดนครราชสีมา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สมควรได้รับการยกย่อง</p> <p>ทำอะไรได้ ๑.บอกลักษณะของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น ๒.อธิบายคุณประโยชน์และผลงานของบุคคลในท้องถิ่น</p>	<p>วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method)</p>	<p>๑. ใบงาน ๒. หนังสือเล่มเล็ก ๓. แผนผังความคิด</p>	<p>๑. สื่อวิดีโอทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ชุดการสอน ๕. บทเรียนสำเร็จรูป ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ประชาสัมพันธ์ชุมชน ฯลฯ</p>
<p>๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p>	<p>ผู้เรียนรู้อะไร หน้าของคนทุกคน</p> <p>ทำอะไรได้ ๑. บอกลักษณะของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ ๒. เลือกวิธีการดูแล รักษา วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method)</p>	<p>๑. ใบงาน ๒. หนังสือเล่มเล็ก ๓. แผนผังความคิด</p>	<p>๑. สื่อวิดีโอทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ชุดการสอน ๕. บทเรียนสำเร็จรูป ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ประชาสัมพันธ์ชุมชน ฯลฯ</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอดคล้องกับมาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
<p>๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p>	<p>- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขป ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า</p> <p>- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p> <p>- สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ</p> <p>- อาณาจักรไทยอื่น ๆ ที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช</p>	<p>- พระราชประวัติของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ที่มีต่อเมืองนครราชสีมา</p>
<p>๒. อธิบายพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป</p>	<p>- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป</p>	<p>- คุณูปการในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ที่มีต่อเมืองนครราชสีมา</p>
<p>๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p>	<p>- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p>	<p>- วีรกรรมของท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) และนางสาวบุญเหลือ</p>

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
<p>๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p>	<p>ผู้เรียนรู้อะไร การเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยกับคุณูปการที่มีต่อการสร้างหรือก่อตั้งจังหวัดนครราชสีมา ในอดีตก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองของจังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ทำอะไรได้ ๑. ระบุพระนามพระมหากษัตริย์ที่ก่อตั้งเมืองนครราชสีมา ๒. อธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ที่ก่อตั้งเมืองนครราชสีมาโดยสังเขป</p>	<p>วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method)</p>	<p>๑. ใบงาน ๒. หนังสือเล่มเล็ก ๓. แผนผังความคิด</p>	<p>๑. สื่อวิดีโอทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ชุดการสอน ๕. บทเรียนสำเร็จรูป ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ประชาชนชุมชน ฯลฯ</p>
<p>๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป</p>	<p>ผู้เรียนรู้อะไร พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อจังหวัดนครราชสีมา</p>	<p>วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method)</p>	<p>๑. ใบงาน ๒. หนังสือเล่มเล็ก ๓. แผนผังความคิด</p>	<p>๑. สื่อวิดีโอทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ชุดการสอน ๕. บทเรียนสำเร็จรูป ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชั้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
	<p>การแสดงออกถึงความรักความกตัญญูต่อพระองค์ท่านเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องถือปฏิบัติ</p> <p>ทำอะไรได้</p> <p>๑. เล่าพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ที่มีต่อเมืองนครราชสีมา</p> <p>๒. ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจที่สำคัญที่เด็กภาคภูมิใจ</p>			๗. ประชาธิปไตยชุมชน ฯลฯ
๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>วีรกรรมการป้องกันเมืองนครราชสีมาในอดีต</p> <p>ทำอะไรได้</p> <p>ระบุวีรกรรมของท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) และนางสาวบุญเหลือ</p>			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สอดคล้องกับมาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป 	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของเมืองนครราชสีมา “เมืองเสมา”
๒. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป 	
๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรม สุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคมโลก - คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาโคราช - ผ้าไหมโคราช - หมี่โคราช - ดินด่านเกวียน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
<p>๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป</p> <p>๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย</p> <p>๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์</p>	<p>ผู้เรียนรู้อะไร ความเป็นมาและพัฒนาการของเมืองนครราชสีมา “เมืองเสมา ในอดีต</p> <p>ทำอะไรได้ ๑. เล่าประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของเมืองนครราชสีมา “เมืองเสมา ได้ ๒. วิเคราะห์การพัฒนาการทางการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจในอดีตของเมืองนครราชสีมา “เมืองเสมา ได้</p> <p>ผู้เรียนรู้อะไร ความเป็นมาและพัฒนาการของเมืองนครราชสีมา “เมืองเสมา ในอดีต</p> <p>ทำอะไรได้ ๑. ระบุชื่อบุคคลสำคัญ ๒. อธิบายเกี่ยวกับประวัติและวิเคราะห์ผลงานที่เป็นคุณประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>เรียนรู้อะไร ความเป็นมาและพัฒนาการของเมืองนครราชสีมา “เมืองเสมา ในอดีต</p> <p>ทำอะไรได้ ๑. ระบุภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. วิเคราะห์คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method) ๒. ทักษะด้านเทคโนโลยี ๓. ทักษะด้านกระบวนการคิด</p>	<p>๑. ใบงาน ๒. คลิปวิดีโอสั้นๆ ๓. รายงาน ๔. โครงงาน ๕. แผนผังความคิด ๖. หนังสือเล่มเล็ก</p>	<p>๑. สื่อวิดีโอทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ถ้าม – ตอบ ๕. การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๖. สืบค้นความรู้ ๗. ชุดการสอน ๘. ศึกษาเอกสารสถานที่ ๙. อภิปราย ๑๐. อธิบาย ฯลฯ</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป - พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาการด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป 	กลุ่มประชากรของพระมหากษัตริย์ไทยในยุคสมัยสร้างบ้านแปงเมืองของนครราชสีมา - สมเด็จพระนารายณ์มหาราช - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา 	
๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) - นางสาวบุญเหลือ
๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งโบราณคดีบ้านวัด - แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป	ผู้เรียนรู้อะไร ยุคสมัยสร้างบ้านแปงเมืองของนครราชสีมา ทำอะไรได้ เล่าเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการของยุคสมัยสร้างบ้านแปงเมืองของนครราชสีมา	๑. วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method) ๒. ทักษะด้านเทคโนโลยี ๓. ทักษะด้านกระบวนการคิด	๑. ใบงาน ๒. คลิปวิดีโอสั้น ๆ ๓. รายงาน ๔. โครงงาน ๕. แผนผังความคิด ๖. หนังสือเล่มเล็ก	๑. สื่อวิดีโอทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ถาม – ตอบ ๕. การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๖. สืบค้นความรู้ ๗. ชุดการสอน ๘. ศึกษาเอกสารสถานที่ ๙. อภิปราย ๑๐. อธิบาย ฯลฯ
๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	ผู้เรียนรู้อะไร ยุคสมัยสร้างบ้านแปงเมืองของนครราชสีมา ทำอะไรได้ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง			
๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	ผู้เรียนรู้อะไร คนดีศรีย่าโม ทำอะไรได้ ๑. อธิบายเกี่ยวกับผลงานสำคัญของพระมหากษัตริย์และวีรบุรุษ วีรสตรีของจังหวัดนครราชสีมาได้ ๒. วิเคราะห์ผลงานของพระมหากษัตริย์และวีรบุรุษ วีรสตรีที่ส่งผลต่อเมืองนครราชสีมาได้			

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทาง การจัดการเรียนรู้
๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>อนุรักษ์ภูมิปัญญาของเมืองนครราชสีมา</p> <p>ทำอะไรได้</p> <p>๑. ระบุมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจและควรค่า แก่การอนุรักษ์ไว้</p> <p>๒. อธิบายถึงวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่มีคุณค่า ทางประวัติศาสตร์</p>			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สอดคล้องกับมาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป	- การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป - พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขปตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย	คุณูปการของพระมหากษัตริย์ไทยที่มีต่อเมื่อนครราชสีมา - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์	- พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์	- ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯลฯ	- พระเทพวิทยาคม (คูณ ปริสุทฺโธ)
๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	- ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม	- เพลงโคราช - ผ้าไหมหางกระรอก

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทาง การจัดการเรียนรู้
๑. อธิบายพัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป	ผู้เรียนรู้อะไร สมัยรัตนโกสินทร์ ทำอะไรได้ ๑. อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของเมือง นครราชสีมาในปัจจุบันได้ ๒. วิเคราะห์จุดเด่นของการพัฒนาในปัจจุบันได้	๑. วิธีทางประวัติศาสตร์ ๕ ชั้น (History method) ๒. ทักษะด้านเทคโนโลยี ๓. ทักษะด้านกระบวนการ การคิด	๑. ใบงาน ๒. คลิปวิดีโอสั้น ๆ ๓. รายงาน ๔. โครงงาน ๕. แผนผังความคิด ๖. หนังสือเล่มเล็ก	๑. สื่อวีดิทัศน์ ๒. บทบาทสมมุติ ๓. โครงงาน ๔. ถาถาม – ตอบ ๕. การสอนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๖. สืบค้นความรู้ ๗. ชุดการสอน ๘. ศึกษาเอกสารนอกสถานที่ ๙. อภิปราย ๑๐. อธิบาย ฯลฯ
๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความ เจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการ ปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ผู้เรียนรู้อะไร สมัยรัตนโกสินทร์ ทำอะไรได้ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจและการปกครองของเมืองนครราชสีมา			
๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญ ด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์	ผู้เรียนรู้อะไร คนตีศรีย่าโม ทำอะไรได้ ๑. อธิบายเกี่ยวกับพระกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ ที่ส่งผลต่อเมืองนครราชสีมาได้			

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>ทำอะไรได้</p> <p>๑. ระบุงูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p> <p>๒. อธิบายถึงวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์</p>			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สอดคล้องกับมาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป - รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตามพหุลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น - รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) 	<ul style="list-style-type: none"> - เมืองนครราชสีมา - เมืองเสมา - เมืองพิมาย
๒. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและเมืองต่าง ๆ ของเมืองนครราชสีมา
๓. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญศิลปกรรมไทย - ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผ้าไหมปักธงชัย - ดินด่านเกวียน - ประเพณีแข่งเรือพิมาย - ประเพณีแห่เทียน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๑. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัย ในดินแดนไทยโดยสังเขป	เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ - เมืองนครราชสีมา - เมืองเสมา - เมืองพิมาย	๑๘๒๐	mind map และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	historical method การสืบค้นแหล่งอารยธรรมโบราณ โดยการศึกษา สืบค้นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ	ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและเมืองต่าง ๆ	๑๘๒๐	mind map	historical method การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ มีความตระหนักรู้ถึง ความรักชาติ และกตัญญู ต่อบ้านเกิด
๓. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน	วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา - ผ้าไหมปักธงชัย - ดินด่านเกวียน - ประเพณีแข่งเรือพิมาย - ประเพณีแห่เทียน	๑๘๒๐	แผ่นพับ	historical method คิดวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมจน เกิดความตระหนักเห็นคุณค่า หวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดชัยภูมิ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา 	การสถาปนาเมืองนครราชสีมาในสมัย <ul style="list-style-type: none"> - สมเด็จพระนารายณ์มหาราช - ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) - นางสาวบุญเหลือ (ย่าเหลือ)
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครองสังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช 	สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดนครราชสีมา <ul style="list-style-type: none"> - ศาลหลักเมืองนครราชสีมา - ทุ่งสัมฤทธิ์ - วัดพระนารายณ์มหาราชวรวิหาร
๓. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และศิลปวัฒนธรรม - การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี - วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ระหัดวิดน้ำ - แหล่งหินตัดสี่คิ้ว - เพลงโคราช (กำป็น บ้านแท่น) - ดินด่านเกวียน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๑. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในด้านต่าง ๆ	- การสถาปนาเมืองนครราชสีมา/วิเคราะห์การสถาปนาเมืองนครราชสีมา	๑๘๒๐	รายงาน	historical method การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	- สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดนครราชสีมา - โบราณสถานและโบราณวัตถุของจังหวัดนครราชสีมา	๑๘๒๐	รายงาน	historical method การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจรรย์ญาณและการศึกษาค้นคว้าลงพื้นที่สำรวจแหล่งเรียนรู้ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดชัยภูมิด้วยตนเอง
๓. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา	- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมทางธรรมชาติ - ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ / ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมทางธรรมชาติ	๑๘๒๐	โครงการ	historical method คิดวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมจน เกิดความตระหนักเห็นคุณค่า หวงแหนและร่วมกันอนุรักษ์ มีความตระหนัก รักษ์และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๑. วิเคราะห์พัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ	- การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย	<p>คุณูปการของพระมหากษัตริย์ไทยที่มีต่อเมืองนครราชสีมา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช - พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ - บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ในการสร้างสรรค์ความเจริญ และความมั่นคงของชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในจังหวัดนครราชสีมา - เส้นทางเสด็จและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่พระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีได้เสด็จมาในจังหวัดนครราชสีมา - เมืองนครราชสีมา เส้นทางเดินทัพและการค้า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ต่อ)

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รายละเอียดตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่าง ๆ - เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง ในสมัยรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ 	
<p>๓. วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพลงโคราช - รำโทน - ภาษาโคราช ภาษาไทยวน - การทำหมี่โคราช การทำขนมจีนโคราช
<p>๔. วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สมัยประชาธิปไตยของจังหวัดนครราชสีมา 	<p>การเมืองการปกครองและการเป็นอยู่ของชาวจังหวัดนครราชสีมา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>

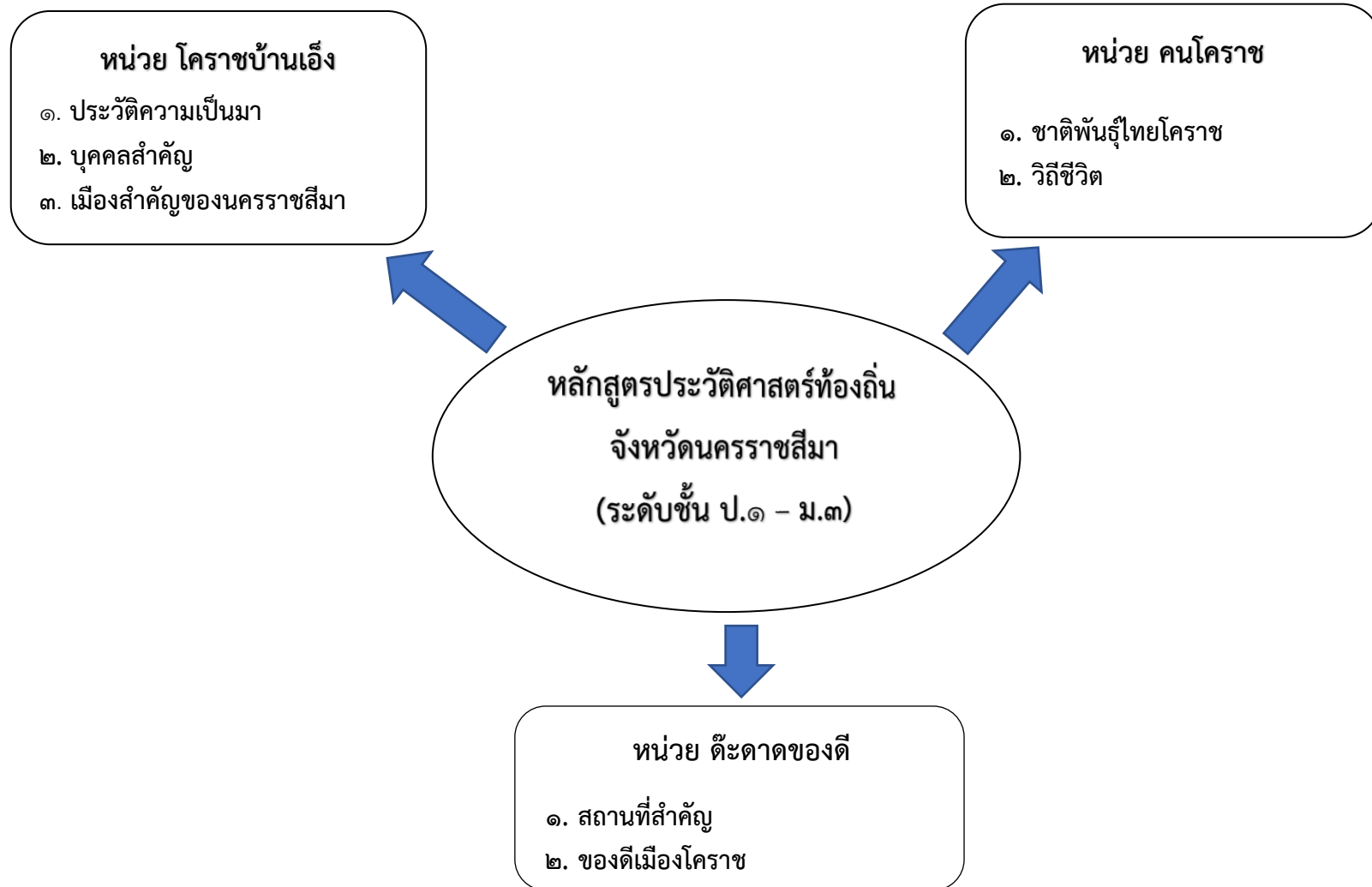
การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชิ้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๑. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและพัฒนาการของเมืองนครราชสีมา - บุคคลสำคัญในท้องถิ่นต่าง ๆ จังหวัดนครราชสีมา/ และวิเคราะห์ความรู้ได้ 	๑ส๒ค	รายงาน	historical method การสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยวิเคราะห์เชื่อมโยงกับเหตุการณ์สำคัญของชัยภูมิ ว่ามีความสัมพันธ์กับสมัยรัตนโกสินทร์
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในจังหวัดนครราชสีมา - โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในจังหวัดนครราชสีมา - สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่พระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีได้เสด็จมาในจังหวัดนครราชสีมา และวิเคราะห์ความรู้ได้ 	๑ส๒ค	โครงการงาน	historical method การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สร้างสำนึกและตระหนักรู้ถึงพระมหากรุณาธิคุณต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ร่วมสร้างชาติและพัฒนาจังหวัดชัยภูมิ

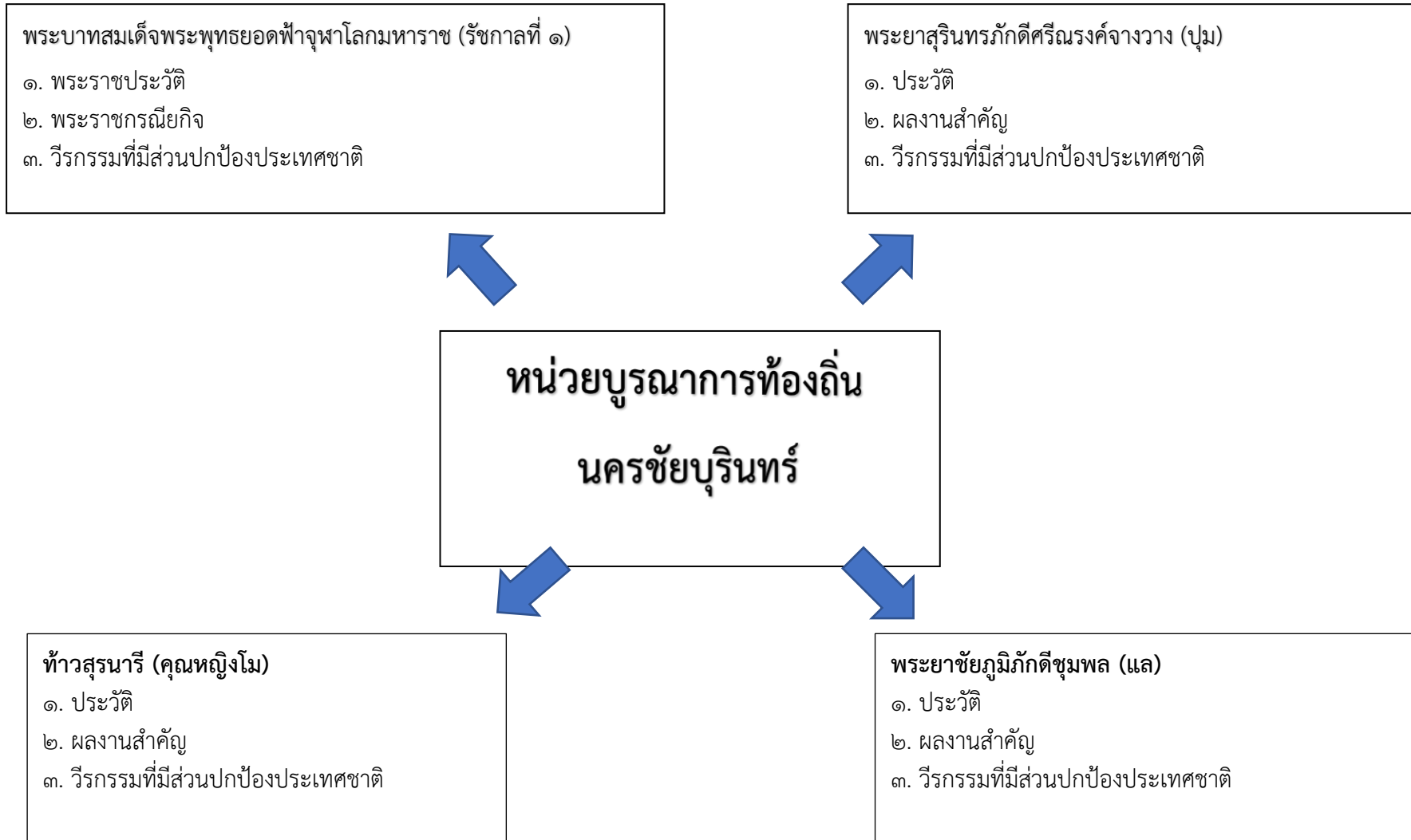
การวิเคราะห์ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ต่อ)

รายละเอียดตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	ชั้นงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย	- เพลงโคราช - รำโทน - ภาษาโคราช ภาษาไทยวน - การทำหมี่โคราช การทำขนมจีนโคราช - ดินด่านเกวียนและวิเคราะห์ความรู้ได้	๑ส๒c	โครงงาน	historical method เห็นคุณค่า รัก และหวงแหน ในภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ของท้องถิ่น ส่งเสริมเอกลักษณ์ ของท้องถิ่น
๔. วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย	การเมืองการปกครอง ของจังหวัดนครราชสีมา และวิเคราะห์ความรู้ได้	๑ส๒c	โครงงาน	historical method สำนึกในหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ของท้องถิ่นตนเอง

ผังมโนทัศน์ สาระการเรียนรู้ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา



ผังมโนทัศน์ สารการเรียนรู้ หลักสูตรประวัติศาสตร์ “นครชัยบุรีนทร์”



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
คนโคราช ดีะดาดของดี	มฐ. ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑. ธงประจำจังหวัดนครราชสีมา ๒. เพลงประจำจังหวัดนครราชสีมา “เพลงมาร์ชราชสีมา” ๓. ผัดหมี่โคราช	๒๐	๔๐
ดีะดาดของดี	มฐ. ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. วัดศาลาลอย	๑๐	๒๐
โคราชบ้านแอ่ง	มฐ. ส ๔.๓ ป.๑/๒	๑. ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม)	๒๐	๔๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา (ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเอ็ง คนโคราช	มฐ. ส ๔.๓ ป.๒/๑	๑. ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) ๒. นางสาวบุญเหลือ ๓. พระเทพวิฑายาคม (หลวงพ่อกุณ ปรีสุทโธ) ๔. ชลดา ทองจุลกลาง (ตักแตน ชลดา)	๒๐	๕๐
คนโคราช ต๊ะตาดของดี	มฐ. ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. ประเพณีประจําถิ่น (ประเพณีเลี้ยง ศาลตาปู่ ประเพณีแห่นางแมว) ๒. อาหารประจําถิ่น (ขนมจีนประโดก)	๒๐	๕๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. พระราชประวัติของสมเด็จพระนารายณ์ มหาราช ที่มีต่อเมืองนครราชสีมา	๘	๔๐
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ป.๓/๑	๑. คุณูปการในพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม ราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่มีต่อเมืองนครราชสีมา	๖	๓๐
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ป.๓/๒	๑. วีรกรรมของท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) และนางสาวบุญเหลือ	๖	๓๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ป.๔/๑	๑. ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการ ของเมืองนครราชสีมา “เมืองเสมา”	๑๐	๔๐
	มฐ. ส ๔.๓ ป.๔/๒			
คนโคราช ดีะดาดของดี	มฐ. ส ๔.๓ ป.๔/๓	๑. ภาษาโคราช ๒. ผ้าไหมโคราช ๓. หมี่โคราช ๔. ดินด่านเกวียน	๓๐	๖๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
คนโคราช	มฐ. ส ๔.๓ ป.๕/๑	คุณูปการของพระมหากษัตริย์ไทย ในยุคสมัยสร้างบ้านแปงเมือง ของนครราชสีมา	๑๒	๓๐
	มฐ. ส ๔.๓ ป.๕/๒	๑. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช		
คนโคราช	มฐ. ส ๔.๓ ป.๕/๓	๑. ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) ๒. นางสาวบุญเหลือ	๑๖	๔๐
ดีะดาดของดี	มฐ. ส ๔.๓ ป.๕/๓	๑. แหล่งโบราณคดีบ้านวัด ๒. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท	๑๒	๓๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเือง	มฐ. ส ๔.๓ ป.๖/๑	คุณูปการของพระมหากษัตริย์ไทย ที่มีต่อเมืองนครราชสีมา	๑๖	๔๐
	มฐ. ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๒. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว		
	มฐ. ส ๔.๓ ป.๖/๓	๑. พระเทพวิทยาคม (คูณ ปริสุทฺธ)	๘	๒๐
คนโคราช	มฐ. ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. เพลงโคราช ๒. ผ้าไหมหางกระรอก	๑๖	๔๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ม.๑/๑	๑. เมืองนครราชสีมา ๒. เมืองเสมา ๓. เมืองพิมาย	๑๒	๓๐
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ม.๑/๓	๑. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครราชสีมา ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและเมืองต่าง ๆ ของเมืองนครราชสีมา	๑๑	๓๐
คนโคราช	มฐ. ส ๔.๓ ม.๑/๓	๑. ผ้าไหมปักธงชัย ๒. ดินด่านเกวียน ๓. ประเพณีแข่งเรือพิมาย ๔. ประเพณีแห่เทียน	๑๒	๓๐
หน่วยบูรณาการ นครชัยบุรินทร์	มฐ. ส ๔.๓ ม.๑/๑	พระยาชัยภูมิภักดีชุมพล (แล) ๑. ประวัติ ๒. ผลงานสำคัญ ๓. วีรกรรมที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	๕	๑๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ม.๒/๑	การสถาปนาเมืองนครราชสีมาในสมัย ๑. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ๒. ท้าวสุรนารี (คุณหญิงโม) ๓. นางสาวบุญเหลือ (ย่าเหลือ)	๑๒	๓๐
ดีะดาดของดี	มฐ. ส ๔.๓ ม.๒/๑	สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ของจังหวัดนครราชสีมา ๑. ศาลหลักเมืองนครราชสีมา ๒. หุ่นสัมฤทธิ์ ๓. วัดพระนารายณ์มหาราชวรวิหาร ๔. แหล่งหินตัดสี่คิ้ว	๑๒	๓๐
ดีะดาดของดี	มฐ. ส ๔.๓ ม.๒/๓	๑. ระหัดวิดน้ำ ๒. เพลงโคราช (กำป่น บ้านแท่น) ๓. ดินด่านเกวียน	๑๑	๓๐
หน่วยบูรณาการ นครชัยบุรินทร์	มฐ. ส ๔.๓ ม.๒/๑	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช (รัชกาลที่ ๑) ๑. พระราชประวัติ ๒. พระราชกรณียกิจ ๓. วีรกรรมที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	๕	๑๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเือง	มฐ. ส ๔.๓ ม.๓/๑	<p>คุณูปการของพระมหากษัตริย์ไทยที่มีต่อเมืองนครราชสีมา</p> <p>๑. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>๒. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๓. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๔. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๕. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๖. พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>๗. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	๑๐	๒๕
โคราชบ้านเือง	มฐ. ส ๔.๓ ม.๓/๔	<p>๑. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในจังหวัดนครราชสีมา</p> <p>๒. เส้นทางเสด็จและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่พระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีได้เสด็จมาในจังหวัดนครราชสีมา</p> <p>๓. เมืองนครราชสีมา เส้นทางเดินทัพและการค้า</p>	๑๐	๒๕
คนโคราช ตะดาตของดี	มฐ. ส ๔.๓ ม.๓/๓	<p>๑. เพลงโคราช</p> <p>๒. รำโทน</p> <p>๓. ภาษาโคราช ภาษาไทยวน</p> <p>๔. การทำหมี่โคราช การทำขนมจีนโคราช</p>	๑๐	๒๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ต่อ)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
โคราชบ้านเอ็ง	มฐ. ส ๔.๓ ม.๓/๔	๑. การเมืองการปกครองและการเป็นอยู่ ของชาวจังหวัดนครราชสีมา ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน	๕	๒๐
หน่วยบูรณาการ นครชัยบุรินทร์	มฐ. ส ๔.๓ ม.๓/๑	พระยาสุรินทรภักดีศรีณรงค์จางวาง (ปุม) ๑. ประวัติ ๒. ผลงานสำคัญ ๓. วีรกรรมที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	๕	๑๐
			๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ : เวลา(ชั่วโมง) และคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๔

แหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

หน่วยงาน	QR Code
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจังหวัดนครราชสีมา	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจังหวัดชัยภูมิ	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจังหวัดบุรีรัมย์	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจังหวัดสุรินทร์	
สมุดภาพเมืองสุรินทร์	



เอกสารอ้างอิง

กรมศิลปากร. (๒๕๓๑). **เมืองพิมาย**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ: โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง.

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา. (๒๕๒๕). **ปทานุกรมกีฬาพื้นเมือง**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

_____, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). **ของดีโคราช เล่มที่ ๒**

จดหมายจากโคราช. กรุงเทพฯ: สหสัณวัฒนา.

_____, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (๒๕๒๕). **ของดีโคราช เล่มที่ ๓**

บันทึกจากโคราช. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ขรรค์ชัย บุนปาน และสุจิตต์ วงษ์เทศ. (๒๕๔๘). **โคราชของเรา**. ฉบับพิเศษ, นนทบุรี: มติชนปากเกร็ด.

ถาวร สุปงกช และคณะ. (๒๕๒๖). **เพลงโคราช : การศึกษาเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์**. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ: ที.พี.พรีนต์.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. **ย้อนเรื่องเมืองโคราช: โคราชในความทรงจำ**. (๒๕๖๐). นครราชสีมา: บริษัทยีนหยัดชัดเจน จำกัด.

ศรีโยธา, พ.ต., หลวง และคณะ. (๒๕๗๗). **ท้าวสุระนารี**. ม.ป.ท.

ศูนย์ข้อมูลท้องถิ่น คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา. (๒๕๓๐). **วัฒนธรรมพื้นบ้านนครราชสีมา**. นครราชสีมา: โคราชออฟเซ็ทการพิมพ์.

สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม. (๒๕๓๘). **ของดีโคราช เล่มที่ ๔ สาขากีฬาและ**

นันทนาการ. นครราชสีมา : ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

สุจิตต์ วงษ์เทศ. (๒๐๑๕). **โคราชของเรา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

_____. (๒๕๔๙). **“พลังลาว” ชาวอีสานมาจากไหน?**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.





ภาคผนวก

- คณะทำงาน “ระดับภาค”
- ประกาศ/คำสั่งคณะทำงาน “ระดับจังหวัด”



คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” ระดับภาค

คณะที่ปรึกษา

นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	ศึกษาธิการภาค ๑๓	ประธานที่ปรึกษา
นายกฤตพล ชูติกุลเกียรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ที่ปรึกษา
นายรัชพร วรรณคำ	ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	ที่ปรึกษา
นายสัมพันธ์นาการณ์ บุญเรือง	ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ที่ปรึกษา
นายกิตติภัทท์ ไกรเพชร	ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	ที่ปรึกษา



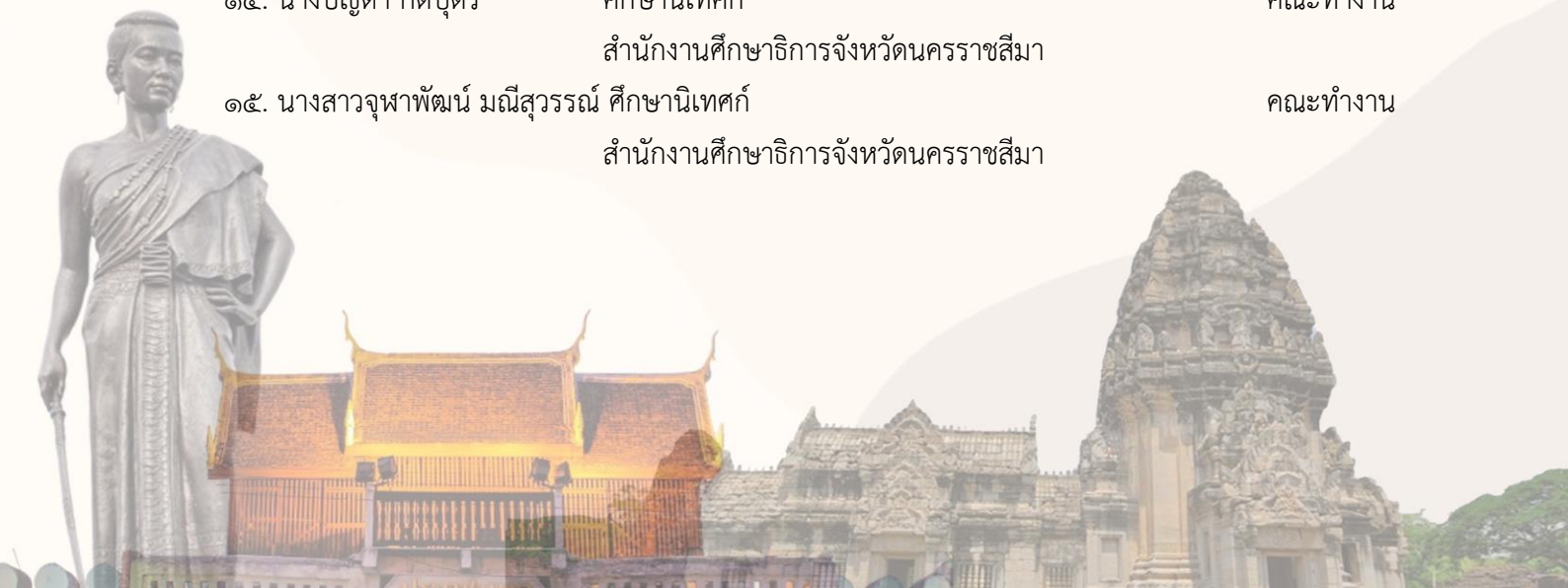
คณะทำงานระดับภาค

๑. ว่าที่ร้อยโทสุรสิทธิ์ กองเมืองปัก	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๒. นายวิชัย ชัยโกศล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๓. นางสาววันดี สอาดนัก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๔. นางยุวดี กล้ามอญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๕. นางสาวผ่องอำไพ หมั่นคง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๖. นางสาวศิริภัส ธีรศุทธากร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๗. นางสาวสิริอร ศิริญาณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๘. นางสาวสุมาลี แก่นกลาง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๙. นายปิยวัฒน์ ต้นธา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๑๐. นางจุรีรัตน์ จันทร์ประกอบ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๑๑. นางสาววรรณมา เอ็บสูงเนิน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๑๒. นายสรศักดิ์ เอ็นโต	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน



คณะทำงานระดับภาค (รับผิดชอบพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา)

๑. นางสาววารภรณ์ บุญเยี่ยม	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒. นางสาวดวงนภา ชาวสุข	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒	คณะทำงาน
๓. นายบุญธรรม ยมนัดถ์	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๔. นางอัญชญา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๕. นายบัณฑิต ปันเต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๖. นายมานพ ทรวงทองกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านศีร์ษะละเลิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๗. นางพรจิต ทรวงทองกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดบัวขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๘. นายเดชา มีศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๙. นางสมควร ศิลป์ประกอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตัดเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๑๐. นายพรศักดิ์ คำชาย	นายกสมาคมสโมสรวิทยากรลูกเสือ สำนักผู้ตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๘	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๑๓. นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๑๔. นางปัญดา กิติบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน



คณะกรรมการระดับภาค (รับผิดชอบพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ)

๑. นายทรงพล สมภาค	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	คณะกรรมการ
๒. นายธีระยง ปิยะปรีชายุทธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	คณะกรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหินโงม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	คณะกรรมการ
๔. นางสาวช่อมภา ผลภิญโญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยชุมพลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	คณะกรรมการ
๕. นางสาวเนียง เฟ่งผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคูณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	คณะกรรมการ
๖. นายประยูร มังกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	คณะกรรมการ
๗. นายภัทรกฤต เดชพลกรัง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	คณะกรรมการ
๘. นางสาวสายรุ้ง ทวีโชค	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	คณะกรรมการ
๙. นางปวีณวัชร มณธิ์เพชร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๐. นายวาทิศ สอนกอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	คณะกรรมการ



คณะกรรมการระดับภาค (รับผิดชอบพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์)

๑. นายถิร บุญศักดิ์ดาพร	รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๒. นายอดุลย์ สุชีรัมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.พัชนี กุลพานันท์	คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ประทวน วันนิจ	หัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย สีโสภณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๖. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๗. นางวริศรา มนุชจร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๘. นางสาวราตรี สงวนรัมย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๙. นางสาวรัตนภรณ์ ไตรศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวปสุตา ไชยสงคราม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๑๑. นางลิขิต พวงประโคน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๑๒. นายสุรชาติ เหง้าละคร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๑๓. นางธนวรรณ ปัญญาอินทร์	หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองบุรีรัมย์	คณะกรรมการ
๑๔. นางนวลอนงค์ ชูใส	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวสุนันท์ ปั่นทุพา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวสุภัคพร เรือไ้ปะ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	คณะกรรมการ



๑๗. นางสาวพิชญ์ชญามญช์ พลรัตน์ ศึกษานิเทศก์

คณะทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๑๘. นายสถิต การเพียร

ศึกษานิเทศก์

คณะทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



คณะกรรมการระดับภาค (รับผิดชอบพื้นที่จังหวัดสุรินทร์)

๑. นายสุพิชญ์ ลาลุน	รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๒. นางวันดี สุขชีพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๓. นายยุทธนา พงษ์ภา	ผู้อำนวยการกลุ่มกิจกรรมพิเศษ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๔. นายดำเกิง โถทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ สภาวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๕. นายกมนตรี นิวัติบรรหาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ สภาวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๖. นางประชุมพร สังข์น้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ สภาวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๗. นายมนตรี ดอกแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๘. นายกระแสน มิฆะเนตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
๙. นางสาวเกศินี ชมเกียรติคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๐. นางพัชรา ชัยกันทะ	ครู โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑๑. นายยุทธนา ไสจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒	คณะกรรมการ
๑๒. นางพรสวรรค์ ศิริวัฒน์	ครู โรงเรียนบ้านโซคนาสาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวนภลัย ทรงแถด	ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านกะดาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	คณะกรรมการ
๑๔. นายสุนทร เครือวัลย์	ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านลำหาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	คณะกรรมการ





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
ภายใต้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ “นครชัยบุรีนทร์”

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดแผนการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา แบบบูรณาการภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ร่วมเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณลักษณะของเยาวชนและผู้เรียนทุกช่วงชั้นให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความจงรักภักดี และกตัญญูต่อสถาบันอันเป็นที่เคารพสักการะตลอดจนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีคุณภาพ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของสังคมที่มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาขับเคลื่อนชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ด้วยพลังของพลเมืองอย่างแท้จริง อันจะเป็นการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาภายใต้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ “นครชัยบุรีนทร์” ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายกฤตพล ชุตikulกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววารภรณ์ บุญเยี่ยม	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนานาถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๔. นางปัญญา ศรีหมื่นไวย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๕. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๖. นางสุจิตร์ ต่วนสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ

/๗. นายบัณฑิต...

๗. นายบัณฑิต ปันเต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๘. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๙. นางวนิดา จันทคุปต์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางอัญญา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ เลขานุการ

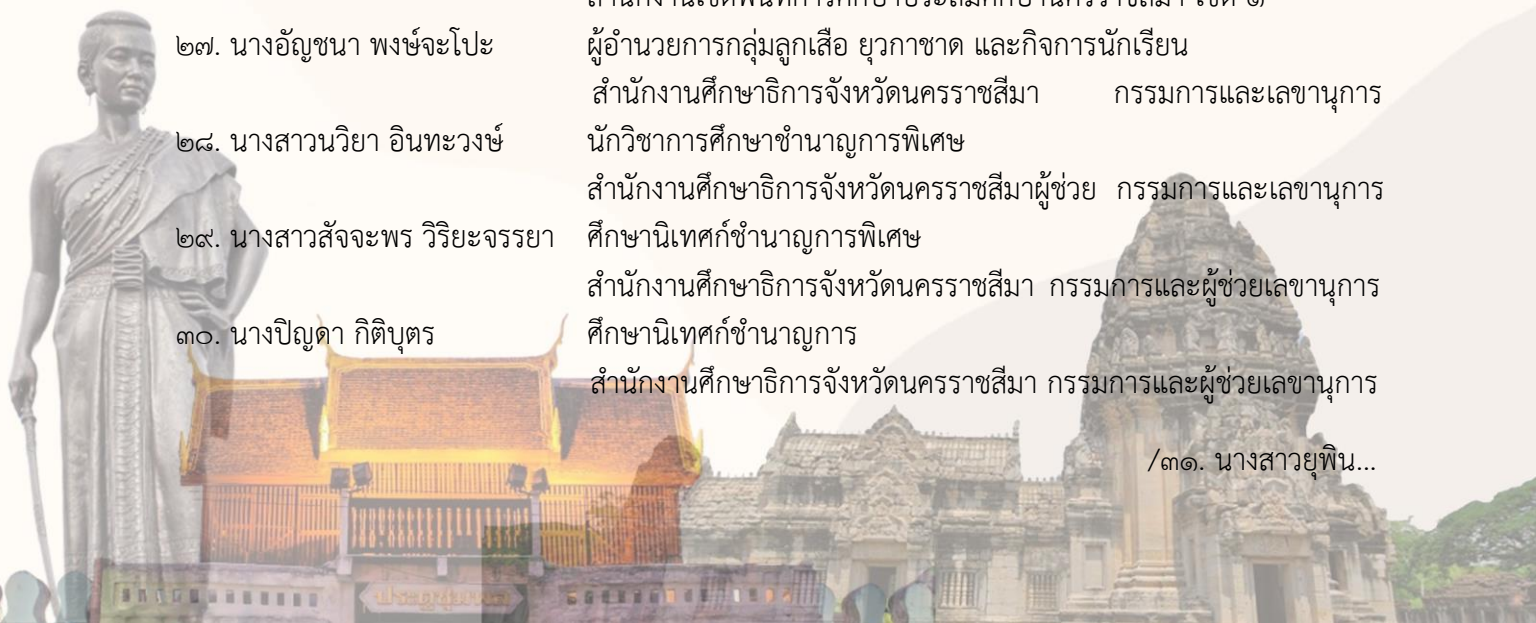
มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานทุกประการ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ “นครชัยบุรีรินทร์” เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

๑. นายกฤตพล ชูติกุลศิริติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราภรณ์ บุญเยี่ยม	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงนภา ขาวสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒	กรรมการ กรรมการ
๔. นายบุญธรรม ยมนัดถ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	กรรมการ กรรมการ
๕. นายพรศักดิ์ คำชาย	นายกสมาคมสโมสรวิทยากรลูกเสือ สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ ๘	กรรมการ
๖. นายมานพ ทรวงทองกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านศิระชะเลิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	กรรมการ
๗. นางพรจิต ทรวงทองกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดบัวขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	กรรมการ
๘. นายเดชา มีศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	กรรมการ
๙. นางสมควร ศิลป์ประกอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตัดเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	กรรมการ
๑๐. นายบัณฑิต ปันเต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๑. นางชญานา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ

๑๒. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๓. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๔. จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๕. นางชื่นฤดี บุตะเขี้ยว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๖. นางสาวราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๗. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๘. นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๑๙. นางณุดาภัค กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๒๐. นางสาวละม่อม เปรมสรระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๒๑. นางสาวศิริลักษณ์ พันธูประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๒๒. นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๒๓. นางธนิกา กรีธาพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	กรรมการ
๒๔. นางจิราพร พานสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	กรรมการ
๒๕. นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๒๖. นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	กรรมการ
๒๗. นางอัญชญา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางปิญดา กิติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓๑. นางสาวยุพิน...



๗. นางธนิภา กรีธาพล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
๘. นางพรพวงมาลัย กองทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๓.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. นายบัณฑิต ปันเต ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประธานกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๒. นางปรางณิธิ มานะเพชร ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุวานารี กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๓. นายสิทธิชัย กิจถาวร ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุวานารี กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๔. นางชนิษฐา พรหมป้อ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุวานารี กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๕. นางสาวพรนภา ทองวิจิตร ครูโรงเรียนชุมชนบ้านศิระชะละเลิง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๖. นางสาวปิยนันท์ พันละบุตร ครูโรงเรียนสุวานารี ๒ (หนองซอน) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๗. นางสาวพยอม บอนขุนทด ครูโรงเรียนธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
๘. นายวาทีน สิริภูริภากร ครูโรงเรียนบ้านเก่า - บ้านน้อย กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
๙. นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๐. นายแสนยากร สายสิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๓.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๒. นางสุกัญญา เรือนแจ่ม ครูโรงเรียนบ้านนา (ประสิทธิ์วิทยาการ) กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงนริศรา มั่นสติลา ครูโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
๔. นางสาววีรญา นรารัตน์ ครูโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
๕. นางสาวไพริน แมกพิมาย ครูโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
๖. นางสุทธิดา ไพโรเขียว ครูโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

/๗. นางจิราพร...

- | | | |
|------------------------|--|----------------------------|
| ๗. นางจิราพร พานสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางปัญญา กิติบุตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินงานตามขอบเขตและแนวทางการดำเนินงานตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมากำหนด ได้แก่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลพระราชประวัติของบูรพกษัตริย์และบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อแผ่นดินไทย พระราชกรณียกิจ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ และปูชนียสถานที่เกี่ยวข้องกับพระองค์ตามประวัติศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
๒. ดำเนินการออกแบบ จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา องค์ประกอบโครงสร้างและสาระรายละเอียดที่กำหนดให้มีในหลักสูตร
๓. เข้าร่วมกิจกรรมการจัดทำและบูรณาการหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมากำหนด

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายบัณฑิต ปันเต | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนวิยา อินทวงษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวยุพิน ศรีจันทร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๔. นางภัทราวรรณ ทองเดช | พนักงานพิมพ์ ส.๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางปัญญา กิติบุตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ

๕. ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง
อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฤทธิ เทพไทยอำนวย
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มีหน้าที่ ประเมิน ตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชญา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๓. นางสาวสุทธิดารัตน์ บุชาญาติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาส ภูมิจันทิก	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๕. นางสาววิภาดา ไชกระโทก	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๖. นางสาวนวิยา อินทวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ อินทร์ประโคน	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิก-จ่ายเงิน เพื่อใช้ในการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ “นครชัยบุรีรินทร์” แบบบูรณาการภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดทำบัญชีรับ-จ่าย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

๗. คณะกรรมการฝ่ายคัดกรองโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-19)

๑. นางปัญญา ศรีหมื่นไวย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนวิยา อินทวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน ศรีจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๔. นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ
๕. สิบเอก เจริญธรรม เทินสระเกษ	ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ (นักจัดการงานทั่วไป) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตั้ง Platform ไทยชนะ บริเวณประตูทางเข้า-ออกสถานที่ประชุม และดำเนินการคัดกรองผู้เข้าร่วมการจัดทำหลักสูตรฯ โดยการตรวจวัดอุณหภูมิและติดตั้งเครื่องผู้ผ่านการคัดกรอง ฯ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid -19) พร้อมทั้งประสานหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่เพื่อดำเนินการตรวจคัดกรองตามความเหมาะสม

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและรายงานผล

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นางอัญชญา พงษ์จะโปะ | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประธานกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | |
| ๒. นายบัณฑิต ปันเต | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รองประธานกรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | |
| ๓. นางสาวนวิยา อินทวงษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวยุพิน ศรีจันทร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๕. นางภัทรารวรรณ ทองเดช | พนักงานพิมพ์ ส.๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางปิยดา กิติบุตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินผลโครงการ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการเป็นรูปเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทุกประการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการทราบโดยด่วน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกฤตพล ชุตินุกูลเกียรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์”
จังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ร่วมเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณลักษณะของเยาวชนและผู้เรียนทุกช่วงชั้น ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความจงรักภักดีและกตัญญูต่อสถาบันอันเป็นที่เคารพสักการะ ตลอดจนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีคุณภาพ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของสังคมที่มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาขับเคลื่อนชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ด้วยพลังของพลเมืองอย่างแท้จริง อันจะเป็นการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ดังนั้น เพื่อให้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในสถานศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายกฤตพล ชูติกุลกีรติ
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง
รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางญาณี อาจหาญ
รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นางชนานาถ นาคพวง
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๑.๕ นางอัมพร เพลิดดอน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |

/๑.๖ นางวิไล...

- ๑.๖ นางวลี ศรีพิมาย กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๑.๗ นางอัญชญา พงษ์จะโปะ กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๑.๘ นางวนิดา จันทคุปต์ กรรมการ
นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑.๙ นางชุมพร คุ่มกระโทก กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๑๐. นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน์ กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๑๑. นางสาวสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ กรรมการและเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๑๒. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการทบทวนหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

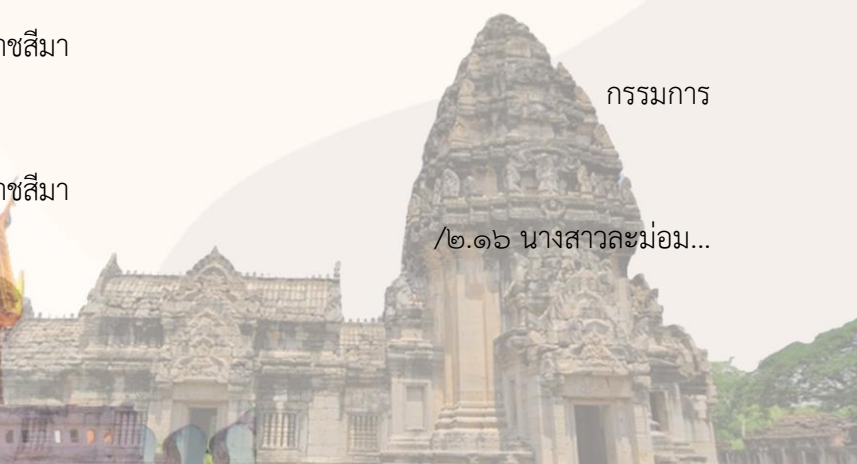
๒. คณะกรรมการทบทวนหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา

- ๒.๑ นายกฤตพล ชุตินุกูลเกียรติ ประธานกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๒ นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง รองประธานกรรมการ
รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๓ นางญาณี ออาจหาญ รองประธานกรรมการ
รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

/๒.๔ นายบุญธรรม...

- ๒.๔ นายบุญธรรม ยมนันต์ กรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๕ นายพรศักดิ์ คำชาย กรรมการ
นายกสมาคมสโมสรวิทยาการลูกเสือ
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ ๘
- ๒.๖ นายมานพ ทรวงทองกลาง กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านศิระชะเลิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๗ นางพรจิต ทรวงทองกลาง กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคนชุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๘ นายเดชา มีศิลป์ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมพวงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๙ นางสมควร ศิลป์ประกอบ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตัดเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๑๐ นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๑ นางชญาภา สุระสิทธิ์ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๒ จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๓ นายศิริวัฒน์ มาลา กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๔ นางประภัสสร สิตวงษ์ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๕ นางญดาภักดิ์ กัลปดี กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

/๒.๑๖ นางสาวละม่อม...



- ๒.๑๖ นางสาวละม่อม เปรมสรระน้อย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- ๒.๑๗ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- ๒.๑๘ นายแสนยากร สายสิน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- ๒.๑๙ นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ กรรมการ
- ๒.๒๐ นางสาวภัทรภร ภูวงค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กรรมการ
- ๒.๒๑ นางสาวพรทิวคุณ ศิริคุณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กรรมการ
- ๒.๒๒ นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
- ๒.๒๓ นางสาวจิราภา ฉิมสันเทียะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กรรมการ
- ๒.๒๔ นางอรอนงค์ ระบือพิณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ กรรมการ
- ๒.๒๕ นางสาววิลาวรรณ พุทไธสง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ กรรมการ
- ๒.๒๖ นางสาววันทิตา ทะลาลี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กรรมการ
- ๒.๒๗ นางจิราพร พานสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กรรมการ

/๒.๒๘ นางสาวสัจจะพร...



๒.๒๘ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวราญ ตั้งศรีทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาวศิริราณี กันชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นางพรพจมาลย์ กองทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒ นางปิยดา กิติบุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินงานตามขอบเขตและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการ รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและสาระรายละเอียดต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา ในอันที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อประชาชนและพสกนิกรในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๒. ประสานแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อการปฏิบัติงานแบบบูรณาการประสานความร่วมมือการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน กิจกรรม และปฏิทินการดำเนินงานตามที่กำหนด รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานในระดับจังหวัด

๓. ประสาน กำกับ ติดตาม และรวบรวมข้อมูลเนื้อหาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ให้เสร็จสมบูรณ์ครบองค์ประกอบ สอดคล้องตามกรอบเนื้อหาและสัดส่วนสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร และสภาพเศรษฐกิจ

๔. วางแผน ประสานงาน กำหนดรูปแบบ และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

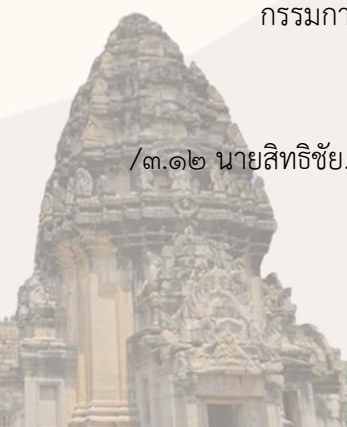
๕. รายงานผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อนำเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ รวมทั้งเผยแพร่ไปยังหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทราบและนำไปใช้ประโยชน์



๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา

- | | | |
|------|---|---------------|
| ๓.๑ | นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาวภัทรภร ภูวงศ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓.๔ | นางสาวพรทิวคุณ ศิริคุณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ | กรรมการ |
| ๓.๕ | นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ | กรรมการ |
| ๓.๖ | นางสาวจีราภา ฉิมสันเทียะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ | กรรมการ |
| ๓.๗ | นางอรอนงค์ ระปือพิณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ | กรรมการ |
| ๓.๘ | นางสาววิลาวรรณ พุทไธสง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ | กรรมการ |
| ๓.๙ | นางสาววันทิศา ทะลาสี่
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา | กรรมการ |
| ๓.๑๐ | นางจิราพร พานสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา | กรรมการ |
| ๓.๑๑ | นางปรางณิธิ มานะเพชร
ครูโรงเรียนสุขานารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ | กรรมการ |

/๓.๑๒ นายสิทธิชัย...



- ๓.๑๒ นายสิทธิชัย กิจถาวร
ครูโรงเรียนสุขานารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๓.๑๓ นายศักดิ์สกุล ชาสันเทียะ
ครูโรงเรียนชุมชนบ้านศิระชะเลิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๓.๑๔ นางสาวสาวิตรี พรหมบึงลำ
ครูโรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๓.๑๕ นางสาวพยอม บอนขุนทด
ครูโรงเรียนธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
- ๓.๑๖ นางรุ่งนภา โมฆะรัตน์
ครูโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๓.๑๗ นางสาวรุ่งตะวัน วันดี
ครูโรงเรียนบ้านคลองเตื่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๓.๑๘ นายวรพล พงศ์พัชรางกูร
ครูโรงเรียนบ้านคลองเตื่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๓.๑๙ นางสาวรัตนภรณ์ วนสันเทียะ
ครูโรงเรียนบ้านทำนบพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
- ๓.๒๐ นายปรเมษฐ์ ผลนา
ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๓.๒๑ นายพิชาติ นามจันอัด
ครูโรงเรียนบ้านดอนตัดเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๓.๒๒ นางสาวไพริน แมกพิมาย
ครูโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๓.๒๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงนริศรา มนัสศิลา
ครูโรงเรียนบ้านท่าช้างราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

/๓.๒๔ นายอดุลย์...



- ๓.๒๔ นายอดุลย์ เปี้ยกระโทก กรรมการ
ครูโรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๓.๒๕ นางนิตยา เสนาชัย กรรมการ
ครูโรงเรียนสุนทรารายณ์วิทยา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๓.๒๖ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา กรรมการและเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๓.๒๗ นางสาวราญ ตั้งศรีทอง กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๓.๒๘ นางสาวศิริราณี กันชัย กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๓.๒๙ นางพรพจมาลย์ กองทอง กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๓.๓๐ นางปิยุดา กิติบุตร กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินงานตามขอบเขตและแนวทางการดำเนินงานตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมากำหนด รวมทั้งดำเนินการออกแบบ จัดทำ พัฒนา ทบทวนและขับเคลื่อนการนำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

- ๔.๑ จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง ประธานกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๔.๒ นางสาวราญ ตั้งศรีทอง กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๔.๓ นางพรพจมาลย์ กองทอง กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๔.๔ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประจักษ์ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

/๔.๕ นางสาวละม่อม...



- ๔.๕ นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๔.๖ นายแสนยากร สายสิน กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๔.๗ นางสาวศิริภาณี กันชัย กรรมการและเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๔.๘ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๔.๙ นางปิยดา กิติบุตร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. ผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง
อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฤทธิ เทพไทยอำนาจ
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มีหน้าที่ ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- ๖.๑ นางอัมพร เพลิตดอน ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๖.๒ นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

/๖.๓ นางสาวรัชณี...



- ๖.๓ นางสาวรัชณี เพิ่มพูนบุญ กรรมการ
 นักวิชาการศึกษานำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๖.๔ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา กรรมการและเลขานุการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๖.๕ นางปิญดา กิติบุตร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

มีหน้าที่ เบิก-จ่ายเงิน เพื่อใช้ในการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในพื้นที่ “นครชัยบุรินทร์” ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดทำบัญชีรับ-จ่าย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและรายงานผล

- ๗.๑ นางสาวศิริภาณี กันชัย ประธานกรรมการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๗.๒ นางพรพจมาลย์ กองทอง กรรมการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๗.๓ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ กรรมการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๗.๔ นายแสนยากร สายสิน กรรมการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๗.๕ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา กรรมการและเลขานุการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๗.๖ นางปิญดา กิติบุตร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

มีหน้าที่ ประเมินผลโครงการ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินการเป็นรูปเล่มและนำเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

/ให้คณะกรรมการ...



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทุกประการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการทราบโดยด่วน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกฤตพล ชุตติกุลเกียรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา

